



Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DiSAQ - CdS Economia & Management del Mare

Relazione OPIS CdS

CdS in Economia & Management del Mare

Anno 2026

Approvata nella seduta del 13/10/2026



Indice

1. Valutazione dell'importanza attribuita dagli studenti alla frequenza delle lezioni	3
2. Valutazione del CdS sulla base dei risultati dei questionari	3
3. Indicazioni e Suggerimenti dal NdV e dalla CPDS	4

Lista degli acronimi

AQ	Assicurazione della Qualità
PQA	Presidio della Qualità di Ateneo
NdV	Nucleo di Valutazione
CPDS	Commissione Paritetica Docenti Studenti
CdS	Corso di Studi
OPIS	Opinioni degli Studenti

Fonti Documentali

- Questionari delle opinioni degli studenti, a.a. 2023/24, 2024/25, 2025/26
- Verbali CdS
- Relazione OPIS-OPID anno 2026
- Relazione Annuale CPDS anno 2025

Gruppo di gestione AQ

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo</i>
Marcello Risitano	Coordinatore del CdS
Stefania Corsaro	Docente del CdS
Paolo Mazzocchi	Docente del CdS
Maria Grazia Starita	Docente del CdS
Maurizio Lanzillo ¹	Rappresentante degli studenti

<i>Data incontro</i>	<i>Argomenti trattati / Ordine del giorno</i>
28/09/2026	Analisi fonti documentali
01/10/2026	Discussione e Stesura della Relazione

¹ Rappresentante degli studenti da sostituire, avendo lo studente conseguito la Laurea durante la sessione estiva a.a.2025-26.



1. Valutazione dell'importanza attribuita dagli studenti alla frequenza delle lezioni

Le informazioni riportate nei documenti allegati sono state raccolte dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, sulla base dei questionari di valutazione somministrati agli studenti. La struttura dei questionari prevede quattro distinte sezioni, ciascuna delle quali prevede domande riferite al livello di soddisfazione percepita dagli studenti: insegnamento, docenza, spazi e servizi, interesse. La scala di rilevazione del livello di soddisfazione utilizzata si basa su una scala numerica, da 1 a 10: i valori uguali o maggiori di 7 sono considerati positivi. Si rammenta che la sezione denominata "Spazi e Servizi" prevede che gli studenti valutino le aule, i servizi offerti e il supporto degli uffici di segreteria. Tali servizi non sono esclusivi del CdS; sia gli spazi che i servizi di supporto sono centralizzati e gestiti a livello di Scuola Interdipartimentale o di Ateneo; in relazione alle criticità di dati relativi a tale ambito, il gruppo AQ suggerisce di rappresentare il problema al Consiglio della Scuola Interdipartimentale di Economia e Giurisprudenza (SIEGi). Altresì, si rammenta che nell'anno accademico 2023/24 è stata attuata una modifica di ordinamento che ha riguardato anche la denominazione del CdS: pertanto, il contingente intervistato e di riferimento per l'anno suddetto è costituito dagli studenti iscritti al primo anno del Corso di Studio di secondo livello in Economia & Management del Mare.

I questionari compilati on-line dagli studenti dell'a.a. 2024-25 sono complessivamente 323. Dai dati emerge che un'alta percentuale dei questionari, pari all'83,28%, è stata compilata da studenti che hanno frequentato più del 50% delle lezioni. Come negli anni scorsi, la principale motivazione adottata per la mancata frequenza è il lavoro (55,56%); il Consiglio di CdS, sensibile alla problematica legata a questo dato, ha previsto l'erogazione delle attività didattiche in modalità mista già dall'a.a. 2023-24. Inoltre, copioso materiale didattico viene sviluppato e reso disponibile dai docenti attraverso le piattaforme *elearning Moodle* e *MS TEAMS* di Ateneo. Diminuisce la percentuale di studenti che dichiara di non seguire a causa della frequenza lezioni di altri insegnamenti (16,67% contro 22,86% dell'anno precedente). Il Consiglio di CdS controlla l'orario all'inizio di ogni semestre, verificando che non vi siano sovrapposizioni tra corsi dello stesso anno; lezioni relative a insegnamenti afferenti ad annualità diverse potrebbero sovrapporsi. Nel 2025-26 la percentuale scende al 14,93%. Nell'anno in esame, nessuno studente ha dichiarato di ritenere poco utile la frequenza; tale dato, è migliorato rispetto all'anno precedente (11,43%); risulta essere in linea anche nell'analisi sviluppata nell'anno 2025-26 (2,99%). Infine, solo l'1,85% degli studenti dichiara di non frequentare a causa dell'inadeguatezza delle strutture dedicate all'attività didattica; nell'a.a. 2025-26 la percentuale risulta pari al 2,99%.

2. Valutazione del CdS sulla base dei risultati dei questionari

Per quanto concerne la sezione "Insegnamento", il voto medio per gli intervistati a.a. 2024-25 è pari a 8,28. Tale voto è notevolmente superiore al voto dell'anno precedente (7,71, relativo ad un collettivo di iscritti solo al primo anno del CdS). Anche il voto medio registrato nell'anno successivo 2025-26 è in linea a questo trend (8,16). Osservando i singoli punteggi relativi all'anno 2024-25, il punteggio medio più elevato (8,49) è relativo alla chiarezza circa le modalità di esame (voto positivo per l'83% degli studenti intervistati). Gli studenti esprimono un giudizio decisamente positivo (8,32) anche sulla valutazione del carico di studio dell'insegnamento in proporzione ai crediti assegnati, con l'82% di voti uguali/superiori a 7. Il punteggio medio più basso (8,11) è attribuito alle conoscenze preliminari, ritenute comunque più che sufficienti (punteggio maggiore o uguale di 7) dal 78% degli intervistati. Su questo aspetto, il CdS ha attuato diverse azioni di tutoraggio. Inoltre, durante i colloqui di ammissione gli studenti sono indirizzati alla fruizione di materiale erogato in modalità blended per colmare eventuali lacune di base.



Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DiSAQ - CdS Economia & Management del Mare

Nell'a.a. 2024-25, la sezione "Docenza" ottiene un punteggio pari a 8,74, in aumento rispetto all'anno precedente (8,46), valore pari a 8,51 nell'anno 2025-26. Il quesito con punteggio più elevato (in relazione agli studenti che hanno frequentato più del 50% delle lezioni) riguarda la reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (8,98, con il 91% di valutazioni positive). Seguono, in ordine decrescente, il rispetto degli orari di svolgimento delle attività (8,82) e la valutazione sulla coerenza dello svolgimento dei corsi con la descrizione pubblicata sul web (8,77), chiarezza espositiva dei docenti (8,69). La capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina è pari a 8,65; le attività didattiche integrative sono valutate in media 8,53. Il punteggio attribuito alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni da parte degli studenti che hanno frequentato meno del 50% delle lezioni non è pienamente soddisfacente, risultando pari a 7,43 con il 68% di risposte positive. Il Gruppo AQ ha ritenuto opportuna l'analisi a livello disaggregato per insegnamento; da tale analisi si evince che nel caso di due insegnamenti sono stati rilevati valori inferiori a 7,00. Il caso è stato segnalato ai singoli docenti, nonché discusso in CdS con tutti i docenti del Consiglio, al fine di mantenere un livello di erogazione di servizio che garantisca la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni da fornire a studenti non frequentanti, tramite sessioni di ricevimento ad hoc erogate mediante piattaforma digitale.

Inoltre, la valutazione media attribuita alla Sezione "Spazi e Servizi" risulta positiva (7,96); tra le domande di sezione, il punteggio più alto è attribuito all'adeguatezza degli spazi (8,44), il punteggio più basso al supporto offerto dagli uffici di segreteria (7,22). Il NdV evidenzia che le risposte positive relative a tale servizio sono pari al 61,7%. I servizi bibliotecari sono valutati positivamente dal 72% degli intervistati, con un punteggio medio di 7,82.

Infine, nella sezione Interesse, il dato relativo all'a.a. 2024-25 sull'interesse degli studenti agli argomenti trattati nell'insegnamento risulta essere pari a 8,50, superiore al dato dell'anno precedente (8,31).

Per agevolare il confronto longitudinale tra i dati degli anni accademici 2023/24, 2024/25 e 2025/26, nella tabella seguente si riportano le percentuali di risposte positive per ciascun quesito negli anni osservati; l'analisi è stata sviluppata con riferimento particolare alle sezioni Insegnamento e Docenza. si osserva, come già specificato, che il contingente intervistato nell'a.a. 2023-24 è limitato agli studenti iscritti al primo anno del CdS.

Risposte positive			
	a.a. 2023/24	a.a. 2024/25	a.a. 2025/26
INSEGNAMENTO			
INS_1	68%	78%	80%
INS_2	72%	82%	80%
INS_3	79%	78%	82%
INS_4	74%	83%	86%
DOCENZA			
DOC_5	83%	88%	88%
DOC_6	83%	87%	88%
DOC_7	83%	86%	88%
DOC_8	81%	83%	83%
DOC_9	83%	86%	87%
DOC_10	86%	91%	89%

Dall'analisi dei dati in tabella si evince che le percentuali di valutazioni positive dell'a.a. 2024-25 risultano generalmente più elevate rispetto all'anno precedente. In particolare, assumono valori rilevanti le percentuali relative alla sezione docenza, tutte con valori ampiamente superiori all'80%.

Si osserva, peraltro, che tutte le percentuali sono in trend positivo anche con riferimento ai dati relativi all'a.a. 2025-26, tranne per la percentuale DOC_10 che si mantiene comunque molto positiva (89%).



3. Indicazioni e Suggerimenti dal NdV e dalla CPDS

Il NdV osserva che l'indagine OPIS evidenzia per gli studenti di Economia & Management del Mare un dato complessivo dei non frequentanti molto più basso (17,0%) rispetto al dato medio relativo alle lauree magistrali afferenti alla Scuola SiEGI (32,8%). Inoltre, dalla Relazione OPIS del NdV si evince la presenza di due dati con percentuali di voti positivi inferiori al 70%: nella sezione Docenza, come già sottolineato, si rileva una percentuale di studenti soddisfatti pari al 67,9% relativa alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (dato degli studenti frequentanti meno del 50% delle lezioni); nella sezione Spazi e Servizi, invece, si rileva una percentuale di studenti soddisfatti pari al 61,7% relativa al supporto fornito dagli uffici di segreteria. Il Gruppo AQ, con riferimento alla reperibilità dei docenti per spiegazioni e chiarimenti, ha ritenuto opportuna l'analisi a livello disaggregato per insegnamento; da tale analisi si evince che nel caso di due insegnamenti sono stati rilevati valori inferiori a 7,00. Il caso è stato segnalato ai singoli docenti, nonché discusso in CdS con tutti i docenti del Consiglio, al fine di mantenere un livello di erogazione di servizio che garantisca la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni da fornire a studenti non frequentanti, tramite sessioni di ricevimento ad hoc erogate mediante piattaforma digitale.

L'analisi del Report OPIS del NdV, inoltre, consente di analizzare la "Variazione assoluta del numero delle risposte e variazioni relative (%) della percentuale di giudizi positivi e della media dei giudizi tra A.A. 2023-24 e A.A. 2024-25". Tale analisi evidenzia valori positivi relativi alle sezioni Insegnamento, Docenza e Spazi e Servizi, tranne per il dato relativo agli studenti soddisfatti dal supporto fornito dagli uffici di segreteria, diminuito nell'anno 2024-25 del 6% rispetto all'anno precedente.

Con riferimento alla relazione 2025 della CPDS, la valutazione del Corso di Laurea Magistrale in Economia & Management del Mare è risultata complessivamente positiva. La Commissione ha sottolineato la limitata significatività dei risultati delle analisi OPIS, a causa della bassa numerosità di interviste disponibili.

La Commissione ha rilevato la necessità di apportare possibili miglioramenti rispetto alle attività di internazionalizzazione (Studentesse/enti Erasmus Incoming/Outgoing). Il Gruppo AQ evidenzia che nel corso degli ultimi due anni accademici è aumentato il numero di Convenzioni con Atenei stranieri appartenenti al progetto di Ateneo SEA-EU – The European University of the Seas. Nel corso dell'anno accademico 2025-26, pertanto, si sono avuti studenti italiani in Erasmus Outgoing ospiti presso Atenei stranieri appartenenti alla rete suddetta. Inoltre, con riferimento al progetto Erasmus, il CdS ha partecipato con suoi studenti anche al progetto Erasmus Italiano, attivato con l'Università di Genova. Tale accordo sta suscitando interesse presso la platea studentesca (uno studente del nostro Ateneo è stato presso Ateneo di Genova lo scorso a.a. 2025-26; attualmente, con riferimento al I semestre a.a. 2026-27, due nostri studenti sono presso Ateneo di Genova).

La Commissione Paritetica, inoltre, ha rilevato la necessità di apportare possibili miglioramenti rispetto all'attrattività del CdS. In tema di incremento dell'attrattività e promozione del Corso di Laurea in Economia & Management del Mare, il gruppo AQ ha avviato una serie di azioni, quali: (1) l'organizzazione di incontri ad-hoc di orientamento in entrata con laureati e laureandi dei Corsi di Laurea Triennale dell'Ateneo Parthenope, sia in presenza e sia via teams, incontri effettuati nel mese di maggio 2026. Nello specifico, sono state erogate attività di orientamento in ingresso in tre aule di corsi triennali di Ateneo (15 Maggio, Triennale "Economia & Management", sede Nola; 19 Maggio, Triennale "Economia Aziendale", Percorso Management; 20 Maggio, Triennale "Economia Aziendale", Percorso Controllo d'Azienda), attività in presenza e con il canale di collegamento in remoto che consente anche di agevolare la partecipazione di studenti di altri corsi di laurea / atenei potenzialmente interessati al percorso formativo in oggetto; (2) l'organizzazione e partecipazione del CdS all'evento Blue Connect 2026 (<https://www.nsweek.com/blue-connect/>) presso la Stazione Marittima di Napoli (29-30 Ottobre 2026) nell'ambito della Naples Shipping Week 2026, che si terrà a Napoli dal 26 Ottobre al 01 Novembre 2026). L'evento vedrà la partecipazione del Coordinatore, di docenti e di studenti del CdS, oltre che referenti dell'Ufficio Orientamento e dell'Ufficio Placement di Ateneo; (3) la promozione attraverso incontri con stakeholder di settore, quali SRM Ufficio Studi Maritime Economy, Propeller Napoli, CTN Blue Italian Growth, CN MOST - Centro Nazionale Mobilità Sostenibile, Presidenza AssoYacht, policy maker locali, aziende di settore (quali, tra le altre, Alilauro, Grimaldi Group, Caronte & Tourist, Salerno Container Terminal, MSC Cruise), tutti incontri effettuati durante il semestre dicembre 2025-giugno 2026; (4) interazioni con Istituti Nautici, quali ad esempio 'Istituto Tecnico Nautico "Cristoforo Colombo" di Torre del Greco, con il quale è in via di definizione una presentazione del CdS che si terrà presso l'istituto nel periodo 15 gennaio – 15 febbraio 2027.