



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI

“Parthenope”

DIPARTIMENTO DI STUDI  
AZIENDALI E QUANTITATIVI  
VIA GENERALE PARISI, 13  
80132 NAPOLI

**Verbale della riunione del Consiglio del Corso di Studi di “Economia Aziendale” del giorno  
21.11.2025**

Il Consiglio di Corso di Studio in Economia Aziendale è convocato per il **giorno 21 Novembre 2025**, alle **ore 10.30**, online utilizzando la piattaforma **Microsoft TEAMS**, per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni
- 2) Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale
- 3) Monitoraggio carriere: analisi dei dati sugli studenti fuori corso (Obiettivo 2.1.2 e 4.1 del Riesame Ciclico).
- 4) Pratiche studenti
- 5) Seminari
- 6) Varie ed eventuali

Il Consiglio odierno risulta, quindi, così costituito:

<b>DOCENTI DI RIFERIMENTO</b>		<b>PRESENZA</b>
BERNI	Alessia	X
BOCCHINI	Roberto	X
CAIAZZA	Rosa	X
CALZA	Francesco	Esce alle 11.30
CAPPELLIERI	Francesca	X
CORSARO	Stefania	X
COVINO	Daniela	GIUSTIFICATO
DE MARCO	Giuseppe	X
DEL GAUDIO	Belinda Laura	X
FERNANDEZ DEL MORAL DOMINGUEZ	Lourdes	X
FERRETTI	Marco	X
LANDRIANI	Loris	X
LARDO	Alessandra	GIUSTIFICATO
LEONE	Daniele	X
LOMBARDO	Vincenzo	X
MESSINA	Daniela	X
PAGLIUCA	Margherita Maria	X
PARMENTOLA	Adele	X
PORZIO	Claudio	X
PREVITALI	Daniele	X
RE	Francesco Angelo	X

RUSSO	Antonella	X
SACCO	Armando	X
SCHIAVONE	Francesco	X
THOMAS	Antonio	X
TURSUNBAYEVA	Aizhan	X
<b>ALTRI DOCENTI</b>		
AGOVINO	Massimiliano	Esce alle 11.30
AGRIFOGLIO	Rocco	X
ALFANO	Vincenzo	X
ANDREOTTI	Giulio	X
BARTOLOMUCCI	Pierfrancesco	GIUSTIFICATO
BONASIA	Mariangela	
CANNAVALE	Chiara	GIUSTIFICATO
CARPENTIERI	Loredana	X
CAPORUSCIO	Andrea	GIUSTIFICATO
CAPUANO	Valeria	
CAPURRO	Rosita	GIUSTIFICATO
CARLEO	Roberto	X
DE LUCA	Giovanni	
DE SIANO	Rita	X
DI VAIO	Assunta	
ESPOSITO	Paolo	
FERRARA	Maria	X
FERRARA	Maria (PO)	
FERRARO	Aniello	X
FIORILLO	Paolo	
FRENI	Giuseppe	
LONGOBARDI	Sergio	
MARIANI	Angela	
MARINO	Zelda	
NAPOLITANO	Mariarosaria	X
PALMIERI	Nadia	X
PAPA	Anna	
PERLA	Francesca	
POPOLI	Paolo	GIUSTIFICATO
RANDAZZO	Teresa	
REGOLI	Andrea	
SANTAGATA DE CASTRO	Renato	
SCOGNAMIGLIO	Salvatore	
SIMONI	Michele	GIUSTIFICATO
STELLA	Gian Paolo	
TRUBIANI	Franco	X
ZOLLO	Silvia Domenica	
<b>STUDENTI</b>		
CANTONE	Guidomaria	
CHIACCHIERA	Andrea	GIUSTIFICATO
D'APICE	Rita	X
MADONNA	Guido	
<b>DOCENTI A CONTRATTO</b>		
LAVEZZA	Nunzia	
PONTICELLI	Maria	

Alle ore 10.30, il Presidente inizia l'appello per verificare le presenze e alle 10,35, verificato anche il numero legale ed il corretto collegamento di tutti, apre la discussione nominando la prof.ssa Belinda Laura Del Gaudio quale segretario verbalizzante.

Rispetto al punto **1) Comunicazioni**, prende la parola il Coordinatore del CDS prof Adele Parmentola per dare il benvenuto ai nuovi rappresentanti degli studenti. Il Presidente del CDS ricorda inoltre ai membri del CDS che la Siegi sta effettuando il controllo delle sovrapposizioni delle date di esame e a breve le stesse potranno essere pubblicate su piattaforma Esse3.

Relativamente al punto 2), all'OdG **Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)**, prende la parola il Coordinatore che illustra i contenuti della SMA al fine dell'approvazione del CCDS. La SMA è stata redatta dal gruppo AQ del CDS, di cui fa parte anche un rappresentante degli studenti, ed è stata preventivamente inviata via email ai componenti del CCDS e allegata al presente verbale (Allegato1).

Rispetto ai contenuti della Relazione, il Coordinatore spiega che la disponibilità dei valori aggiornati al 2024 e, per alcuni indicatori, al 2023, ha reso possibile un'analisi dei trend che caratterizzano il corso di studi in Economia Aziendale con riferimento agli indicatori del cruscotto ANVUR utilizzati per la valutazione dei corsi di studio. Tale analisi ha evidenziato una situazione variegata con tratti di miglioramento e criticità. In particolare, il monitoraggio è stato effettuato sul set minimo di 9 indicatori del Modello di Accreditamento con Note-AVA3 relativo alla valutazione del CdS, ovvero iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 iC28. Sulla base dei documenti di programmazione dell'Ateneo e delle relazioni del NdV, sono stati monitorati anche gli indicatori iC01, iC03, iC16, iC24, e i tre indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12. Inoltre, il gruppo AQ ha ritenuto di monitorare anche gli indicatori relativi al placement iC06 e al livello di soddisfazione dei laureati iC18 e iC25. Dall'analisi è emerso che per il corso di studi di Economia Aziendale si confermano elementi positivi sia l'attrattività del corso, anche a livello internazionale, che il livello di soddisfazione dei laureati. Migliorano notevolmente anche i dati relativi alla regolarità delle carriere degli studenti in itinere e quelli relativi agli abbandoni mentre le maggiori criticità del CDS sono relative agli indicatori agli studenti fuori corso (iC02, iC17, iC22). Come sottolineato anche dalla Relazione Annuale del NdV del 2025 che suggerisce di continuare a monitorare gli indicatori del cruscotto AVA3 F.O.O.E (% immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds) e F.O.O.G (% immatricolati laureati entro la durata normale del corso) che corrispondono agli indicatori iC17 e iC22. A tal proposito il Coordinatore sottolinea che il gruppo AQ monitora i dati dei fuoricorso anche attraverso i risultati forniti dall'ufficio statistico di Ateneo. Da tale monitoraggio emerge che la percentuale di studenti gravemente fuori corso (più di 2 anni) è piuttosto bassa e che di solito i CFU mancanti si concentrano su un numero limitato di insegnamenti per cui il gruppo AQ ha anche pianificato opportune azioni di tutoraggio finanziate con le risorse del POT Talenti e ha svolto un'opera di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre azioni ad hoc per gli studenti FC. Inoltre, Il CDS ha organizzato un questionario ad hoc somministrato agli studenti gravemente fuoricorso al fine di comprendere le loro esigenze e pianificare iniziative mirate (si veda punto successivo all'OdG). Infine, preme sottolineare che i dati sulla regolarità delle carriere hanno una incidenza negativa su tutti i sopra menzionati questi indicatori; per cui agendo opportunamente su essi potrebbe riportare tutti gli indicatori a livelli in linea con la media di Ateneo e di area.

Relativamente all'internazionalizzazione critico ma in netto miglioramento è l'indicatore relativo all'internazionalizzazione outgoing (iC10). Risulta invece ancora da attenzionare l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, iC11. Particolarmente positivi i risultati dell'indicatore iC12.

A tal proposito le numerose opportunità internazionali offerte dal CDS hanno migliorato notevolmente gli indicatori relativi agli studenti incoming ma restano ancora numerosi margini di miglioramento sugli indicatori relativi agli studenti outgoing. Per migliorare tale dato il gruppo AQ, in accordo con il Delegato all'Internazionalizzazione del DISAQ, si propone di monitorare i dati sui CFU conseguiti dagli studenti outgoing al fine di comprendere quali convezioni con gli Atenei stranieri risultano maggiormente produttive.

Mostrano inoltre un trend in peggioramento gli indicatori che riguardano il rapporto docenti/studenti

(iC27, iC19 e iC28). Questo gruppo di indicatori è fortemente condizionato dall'attrattività del CDS che negli ultimi anni ha incrementato in modo rilevante il numero di immatricolati che non è stato adeguatamente compensato da un aumento del numero dei docenti, nonostante siano state inserite nuove repliche in lingua inglese degli insegnamenti del primo e del secondo anno. Il coordinatore e il gruppo AQ intraprenderanno un dialogo con la Siegi e con le aree disciplinari per ridurre, laddove sia possibile, il numero delle mutazioni, soprattutto con riferimento ai vari gruppi lettera, e proporranno azioni volte a monitorare i tassi di frequenza ai corsi e le idoneità delle aule predisposte. Si sottolinea, però, che l'efficacia di tali azioni è subordinata alla effettiva disponibilità da parte dell'Ateneo di risorse aggiuntive in termini di personale e di spazi fisici.

Infine, poiché alla data del CDS non sono ancora pervenute le osservazioni del PQA alla fine della discussione, il Coordinatore chiede al CCDS di approvare la SMA dandogli mandato di effettuare eventuali modifiche non sostanziali al documento. Non essendoci pareri negativi il CCDS concede il mandato e approva i contenuti della SMA allegata al presente verbale.

Rispetto al punto 3 all'Odg **3) Monitoraggio carriera: analisi dei dati sugli studenti fuori corso (Obiettivo 2.1.2 e 4.1 del Riesame Ciclico)** il Coordinatore illustra al CDS i risultati delle elaborazioni dei dati sui fuori corso inviati dall'Ufficio Statistico di Ateneo e mostra i risultati della prima indagine svolta dal gruppo AQ presso gli studenti. Al questionario hanno risposto 47 studenti fuori corso. Si tratta di studenti attivi, l'80,9% dichiara di voler continuare gli studi e il 57,4% ha sostenuto l'ultimo esame da meno di 6 mesi nonostante circa il 42,6% dei rispondenti sia più di tre anni fuori corso. Il 72,3% dei fuori corso lavora e il lavoro è la principale motivazione del ritardo degli studi 34%. Il 31,9% degli studenti dichiara di essere fuori corso per la difficoltà incontrata con alcuni esami, per questo il 29,8% propone di realizzare videolezioni registrate su alcune materie, di prevedere un esame semplificato con votazione max 18 per i fuori corso per più di tre anni e di prevedere un tutoraggio ad hoc su alcune materie. Rispetto a tali suggerimenti il Coordinatore chiede il parere dei docenti del CDS. A tal proposito intervengono il prof De Marco, la prof.ssa Fernandez De Moral, il prof. Porzio e il prof. Lombardo; la prof.ssa de Siano. Tutti i docenti si dichiarano favorevoli allo svolgimento di azioni di tutoraggio sulle materie critiche mentre esprimono parere negativo sulla predisposizione di materiale online perché potrebbe scoraggiare la frequenza delle lezioni. Rispetto all'esame semplificato per gli studenti fuori corso da più di tre anni il prof Porzio propone di effettuare un tentativo di un anno ma proponendo una votazione massima pari a 20. Parere contrario invece esprime la prof.ssa Fernandez de Moral sottolineando come non sia possibile ridurre ulteriormente il programma dell'esame di Diritto Privato perché si rischierebbe di perdere dei concetti basilari. Altre proposte derivano dal prof Lombardo che propone di ridurre il numero di appelli di esame perché questi scoraggiano lo studio consapevole degli studenti e dalla prof.ssa De Siano che, considerato che l'esame di Politica Economica rappresenta una criticità per gli studenti, propone di anticiparlo al I semestre del II anno.

A tal proposito il Coordinatore propone di procedere con le azioni di tutoraggio condivise da tutto il CDS ma per le altre attività proposte si riserva di effettuare ulteriori riflessioni.

Rispetto al punto 4 all'Odg **4) Pratiche studenti** il Coordinatore pone all'attenzione del CDS alcune richieste degli studenti per il passaggio dal curriculum in italiano a quello in inglese e viceversa:

Richiedono il passaggio dal percorso Management in Italiano al percorso Management in lingua Inglese i seguenti studenti:

- CERCHIA GIOVANNI matr. 0251010840
- TIBALDI AURORA MARINA matr.0251010595

Richiede il passaggio dal percorso in Management in lingua Inglese al percorso Management in Italiano il seguente studente:

- Di GUIDA GIUSEPPE matr. 0251010506

Il CCDS approva le richieste degli studenti.

Per il punto 5) **Seminari** il Coordinatore richiede l'attribuzione di 1 CFU per gli studenti iscritti al terzo anno del CDS di Economia Aziendale per la frequenza del seminario dal titolo "Exploring occupational opportunities- An Introduction to Career Development" organizzato dal dott. Luca Fusco. Il seminario avrà durata di 6 ore e al termine del seminario gli studenti dovranno produrre una relazione. Il CCDS approva il riconoscimento del CFU.

Non essendoci **Varie ed eventuali**, alle ore 12.10, il Coordinatore del Cds dichiara sciolta la riunione

Letto approvato e sottoscritto.

Il Segretario

*(Prof. Belinda Laura Del Gaudio)*

Handwritten signature of Prof. Belinda Laura Del Gaudio in black ink.

Il Presidente

*(Prof.ssa Adele Parmentola)*

Handwritten signature of Prof.ssa Adele Parmentola in black ink.

# **Scheda di Monitoraggio Annuale**

## **CdS in Economia Aziendale**

**Anno 2025**

**Approvata nella seduta del 21/11/2025**

## Informazioni Generali

Denominazione del Corso di Studio: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: L18

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): DISAQ-SIEGI

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Anno ultimo RRC: 2024/2025

## Gruppo Assicurazione Qualità CdS

Componenti

Prof.ssa Adele Parmentola	(Coordinatore/Presidente del CdS)
Prof.ssa Rosa Caiazza	(Responsabile del Riesame)
Prof.ssa Belinda Laura del Gaudio	(Docente del Cds)
Prof.ssa Armando Sacco	(Docente del Cds)
Sig. Renato Cuccillato	(Studente)

## Riunioni del Gruppo AQ

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

- 14/11/2025 ore 9.00-12.30  
*Condivisione delle linee guida e compilazione della sezione Commento agli Indicatori della SMA*
- 14/11/2025 ore 14.30-17.00  
*Compilazione della sezione Analisi della situazione e Azioni Correttive*

## Fonti Documentali

- Indicatori di monitoraggio
- Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2025
- DARPA Cds Economia Aziendale 2021/2022
- Riesame Ciclico CDS 2024/2025
- Piano Strategico di Ateneo 2022-2028

## 1. Commento agli Indicatori

La disponibilità dei valori aggiornati al 2024 e, per alcuni indicatori, al 2023, ha reso possibile un'analisi dei trend che caratterizzano il corso di studio in Economia Aziendale con riferimento agli indicatori del cruscotto ANVUR utilizzati per la valutazione dei corsi di studio. Tale analisi ha evidenziato una situazione variegata con tratti di miglioramento e criticità. In particolare, il monitoraggio è stato effettuato sul set minimo di 9 indicatori del Modello di Accreditamento con Note-AVA3 relativo alla valutazione del CdS, ovvero iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 iC28. Sulla base dei documenti di programmazione dell'Ateneo e delle relazioni del NdV, sono stati monitorati anche gli indicatori iC01, iC03, iC16, iC24, e i tre indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12. Inoltre, il gruppo AQ ha ritenuto di monitorare anche gli indicatori relativi al placement iC06 e al livello di soddisfazione dei laureati iC18 e iC25.

Di seguito il commento dettagliato ai diversi indicatori.

Obiettivi della Pianificazione di Ateneo (Piano Strategico)	Indicatore della scheda di monitoraggio – dati aggiornati al giorno 04/10/2025	Commento
<p>5. Azioni di Orientamento più incisive e mirate</p> <p>5.1. Orientamento in ingresso</p> <p>5.1.1. Attività istituzionali di orientamento più mirate (Azione 5.1.1 A-5.1.1B)</p> <p>5.1.4. Incrementare la partecipazione e il coinvolgimento in Programmi Ministeriali (Azione 5.1.4-5.1.4B)</p> <p>5.2. Attività di Orientamento in Itinere</p> <p>5.2.1 Riduzione dei tassi di abbandoni e fuori corso (Azione 5.2.1.A-5.2.1B)</p> <p>4.Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2. Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti (Azione 4.2.2.B)</p>	<p><b>INDICATORI DELLA DIDATTICA GRUPPO A e Indicatori di Approfondimento sulla regolarità delle carriere</b></p> <p>iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)</p> <p>iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso)</p> <p>iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni)</p> <p>iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)</p> <p>iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)</p> <p>iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU)</p> <p>iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II</p>	<p><b>Indicatori relativi alla regolarità delle carriere, ai fuori corso, agli abbandoni:</b></p> <p>Rispetto alla regolarità delle carriere i dati sono incoraggianti. L'indicatore <b>iC01</b> (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) ha fatto registrare nel 2023 una crescita rispetto ai dati del 2022 attestandosi al 55,4% rispetto al 50,5% dell'anno prima mantenendosi superiore alla media di Ateneo e di area geografica e avvicinandosi alla media nazionale (57,2%). Il dato è quindi positivo considerando che è anche aumentato in modo considerevole il numero di iscritti. Il Cds ha previsto già delle azioni specifiche per migliorare l'indicatore, come tutoraggi ad hoc per le materie che presentano maggiori criticità, azioni finanziate grazie alle risorse destinate all'orientamento in itinere del POT Talenti in cui il Cds è coinvolto. Coerentemente anche l'indicatore <b>iC13</b> (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nel 2023 è aumentato di 8,5 punti attestandosi intorno al 65,8% rispetto al 57,2% del 2022 e al 50,4% del 2021 facendo registrare valori notevolmente superiori rispetto alla media di Ateneo, di area e nazionale. Gli indicatori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello</p>

	<p>anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno)</p> <p>iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)</p> <p>iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)</p> <p>iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)</p>	<p>stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (<b>iC16</b>) o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (<b>iC16BIS</b>) si attestano al 55,3% crescendo di 9 punti percentuali rispetto al 2022 facendo registrare valori al di sopra di tutte le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale e confermando l'efficacia delle azioni proposte. Sono migliorati anche gli indicatori relativi agli abbandoni <b>iC14</b> (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) cresce notevolmente attestandosi al 82,1% rispetto al 75,5% del 2022 e al 65,5% del 2021 assumendo valori superiori a tutte le medie di riferimento Mentre la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (<b>iC24</b>) si attesta nel 2023 al 40,2% aumentando rispetto 2022 e raggiungendo un valore inferiore alla media di area ma superiore alla media di Ateneo. Il gruppo AQ ritiene che i valori positivi di altri indicatori come <b>iC14</b> potrebbero avere effetti positivi anche sull'indicatore in oggetto.</p> <p>Rispetto ai fuoricorso gli indicatori calcolati al 2024 mostrano un miglioramento rispetto a quelli calcolati nel 2023.</p> <p><b>iC02</b> (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) aumenta di 7 punti percentuali nel 2024 rispetto al 2023 attestandosi al 45,5% rispetto al 38,2% nel 2023 e al 39,3% del 2022. Nonostante il miglioramento tale indicatore resta inferiore alle medie di riferimento. Anche l'indicatore <b>iC02BIS</b> (Percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del corso) che passa dal 66,8% nel 2023 al 72, 5% del 2024 è in miglioramento. Ovviamente gli indicatori calcolati al 2023 invece sono negativi.</p> <p><b>iC22</b> (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), nel 2023 si attesta al 22,6% in diminuzione rispetto al 2022. Così anche l'indicatore <b>iC17</b> (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un</p>
--	--	--

		<p>anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), si attesta al 34,3% nel 2023 rispetto al 36,1% del 2022. Per questi indicatori si attende un miglioramento considerati i dati degli indicatori iC02 e iC02BIS per il 2024.</p> <p>Il CDS monitora i dati dei fuoricorso anche attraverso i risultati forniti dall'ufficio statistico di Ateneo. Da tale monitoraggio emerge che la percentuale di studenti gravemente fuori corso (più di 2 anni) è piuttosto bassa e che di solito i CFU mancanti si concentrano su un numero limitato di insegnamenti per cui il gruppo AQ ha anche pianificato opportune azioni di tutoraggio finanziate con le risorse del POT Talenti e ha svolto un'opera di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre azioni ad hoc per gli studenti FC. Il CDS ha, inoltre, organizzato un questionario ad hoc somministrato agli studenti gravemente fuoricorso al fine di comprendere le loro esigenze e pianificare iniziative mirate. Infine, bisogna considerare che su tutti questi indicatori, hanno una incidenza negativa i dati sulla regolarità delle carriere per cui si spera che agendo su questi ultimi si possa riportare tutti gli indicatori a livelli in linea con la media di Ateneo e di area.</p> <p>Rispetto all'attrattività del CDS l'indicatore <b>iC03</b> (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) continua a crescere notevolmente attestandosi al 14,1% nel 2024 rispetto al 10,5% del 2023 e al 1,7% nel 2022 affermandosi a livelli molto superiori alle medie di area e di Ateneo. Le modifiche previste al piano di studi con l'inserimento in offerta programmata di un percorso interamente in lingua inglese ha agito positivamente sull'indicatore risultando un fattore di attrazione anche per gli studenti di altre Regioni.</p>
--	--	--

<p>6.Potenziamento dei servizi di placement 6.1. Consolidare le linee di azione e le best practices attuali (Azioni 6.1.1.-6.1.2-6.1.3-6.1.4)</p>	<p><b>INDICATORI GRUPPO A E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO SULLA SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b></p> <p>iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita)</p> <p>iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)</p> <p>iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)</p>	<p><b>Indicatori di placement e di soddisfazione dei laureati</b></p> <p>Rispetto al placement l'indicatore <b>iC06</b> (Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) si attesta al 26,7% nel 2024 diminuendo rispetto al 33,1% del 2023 ritornando inferiore alle medie di riferimento. Ciò perché, come si evince dall'indagine Almalaurea, è aumentata per il CDS la percentuale di laureati che proseguono gli studi con una laurea magistrale. Con riferimento alla soddisfazione dei laureati l'indicatore <b>iC18</b> (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) si attesta nel 2024 al 83,5% aumentando di 2 punti percentuali rispetto al 2023 e restando superiore a tutte le medie di riferimento.</p> <p>Mentre l'indicatore <b>iC25</b> (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2024 si attesta al 93,3% diminuendo rispetto al 2023 (96%), ma superando la media di Ateneo, di area geografica e nazionale.</p>
<p>4.Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2 Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.3 Didattica erogata in lingua inglese (Azioni 4.2.3 A-4.2.3B)</p> <p>7. Internazionalizzazione 7.1. Migliorare le performance del programma Erasmus 7.1.1 Studentesse/studenti ERASMUS Outgoing (7.1.1.A) 7.1.2 Studentesse/studenti ERASMUS Incoming (7.1.2.A-7.1.2.B)</p> <p>7.2. Incrementare il numero di studentesse/studenti internazionali 7.2.1 Studenti internazionali (Azione 7.2.1.B)</p>	<p><b>INDICATORI GRUPPO B</b></p> <p>iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)</p> <p>iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)</p> <p>iC12 (Percentuale di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero)</p>	<p><b>Indicatori di Internazionalizzazione</b></p> <p>Il CDS ha previsto numerose azioni per migliorare l'internazionalizzazione che negli anni hanno portato a risultati incoraggianti.</p> <p>Rispetto agli outgoing l'indicatore <b>iC10</b> (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è in aumento nel 2023 raggiungendo il 9,8 per mille rispetto al 5,7 per mille dell'anno precedente. In diminuzione ma sempre positivo l'indicatore <b>iC11</b> (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), che nel 2024 si attesta al 108,1 per mille. Straordinarie le performance relative agli studenti incoming rilevate dall'indicatore, <b>iC12</b> (Percentuale</p>

		<p>di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che si attesta al 127,3 per mille contro per il 98,3 per mille del 2023 con dati di molto superiori a tutte le medie di riferimento (media area 32,6 per mille e media nazionale 89,1 per mille). Le modifiche apportate all'offerta formativa che prevedono la replica in lingua inglese degli insegnamenti di primo e secondo anno di corso a partire dal 2023/2024 hanno inciso favorevolmente sull'aumento del numero di immatricolati con titolo di studio straniero. A tal proposito le numerose opportunità internazionali offerte dal CDS hanno migliorato notevolmente gli indicatori relativi agli studenti incoming, ma restano ancora numerosi margini di miglioramento sugli indicatori relativi agli studenti outgoing. Il Coordinatore, in accordo con il Delegato all'Internazionalizzazione del DISAQ, si propone di monitorare i dati sui CFU conseguiti dagli studenti outgoing al fine di comprendere quali convenzioni con gli Atenei stranieri risultano maggiormente produttive. Inoltre, pesa su questo indicatore il basso numero di università estere che propongono un'offerta formativa in lingua inglese. Il Coordinatore si propone di esplorare nuove opportunità di collaborazioni con Atenei che offrono percorsi formativi in lingua inglese.</p>
<p>4. Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2. Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti (Azione 4.2.2.A)</p>	<p><b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b></p> <p>iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo)</p> <p>iC19 (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza)</p>	<p><b>Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente</b></p> <p>L'indicatore <b>iC27</b> (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) è pari a 63,7 nel 2024 in crescita rispetto al 60,4 del 2023 e superiore alle medie di area e nazionale.</p> <p>Aumenta di 8 punti percentuali l'indicatore <b>iC28</b> (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) attestandosi per il 2024 al 60,1 con un valore al di sotto della media</p>

	iC28 (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)	di Ateneo ma superiore alla media di area geografica e nazionale. L'indicatore <b>iC19</b> (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza) risulta pari nel 2024 al 65,8% rispetto al 71,6% del 2023 mantenendosi inferiore alle medie di Ateneo e di area. Questo gruppo di indicatori è fortemente condizionato dall'attrattività del CDS che negli ultimi anni ha incrementato in modo rilevante il numero di immatricolati che non è stato adeguatamente compensato da un aumento del numero dei docenti, nonostante siano state inserite nuove repliche in lingua inglese degli insegnamenti del primo e del secondo anno.
--	---	---

## 2. Analisi della Situazione e Azioni Correttive

Per il corso di studio di Economia Aziendale si confermano elementi positivi l'attrattività del corso, anche a livello internazionale, e il livello di soddisfazione dei laureati. Migliorano notevolmente anche i dati relativi alla regolarità delle carriere degli studenti in itinere e quelli relativi agli abbandoni mentre le maggiori criticità del CDS sono relative agli indicatori agli studenti fuori corso (iC02, iC17, iC22). Come sottolineato anche dalla Relazione Annuale del NdV del 2025 che suggerisce di continuare a monitorare gli indicatori del cruscotto AVA3 F.O.O.E (% immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds) e F.O.O.G (% immatricolati laureati entro la durata normale del corso) che corrispondono agli indicatori iC17 e iC22.

Mostrano inoltre un trend in peggioramento gli indicatori che riguardano il rapporto docenti/studenti (iC27, iC19 e iC28).

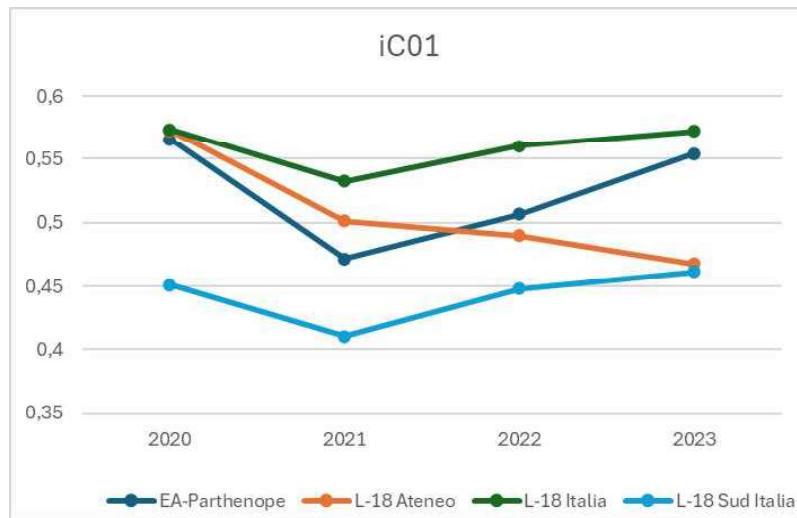
Relativamente all'internazionalizzazione critico ma in netto miglioramento è l'indicatore relativo all'internazionalizzazione outgoing (iC10). Risulta invece ancora da attenzionare l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, iC11. Particolarmente positivi i risultati dell'indicatore iC12.

Di seguito si propone un'analisi in dettaglio degli indicatori considerati maggiormente rilevanti dal gruppo AQ divisi in tre sezioni Indicatori sulla Regolarità delle Carriere, Indicatori relativi all'Internazionalizzazione, Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente. Per ogni sezione il gruppo AQ ha indicato gli obiettivi e le azioni che si intendono intraprendere per risolvere le criticità emerse dagli indicatori in coerenza con le linee di azione indicate nel piano strategico di Ateneo.

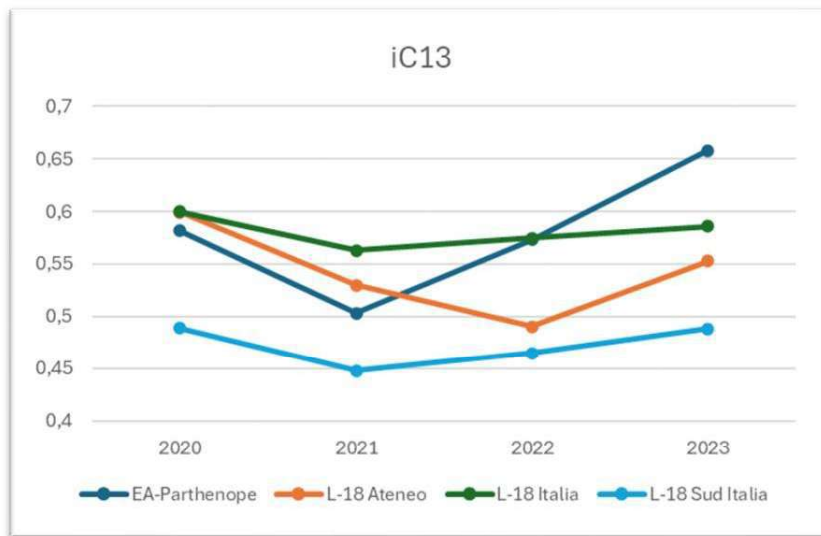
### Indicatori sulla Regolarità delle Carriere

Come anticipato gli indicatori sulla Regolarità delle Carriere iC01, iC13, iC16 e iC16 BIS sono tutti in miglioramento.

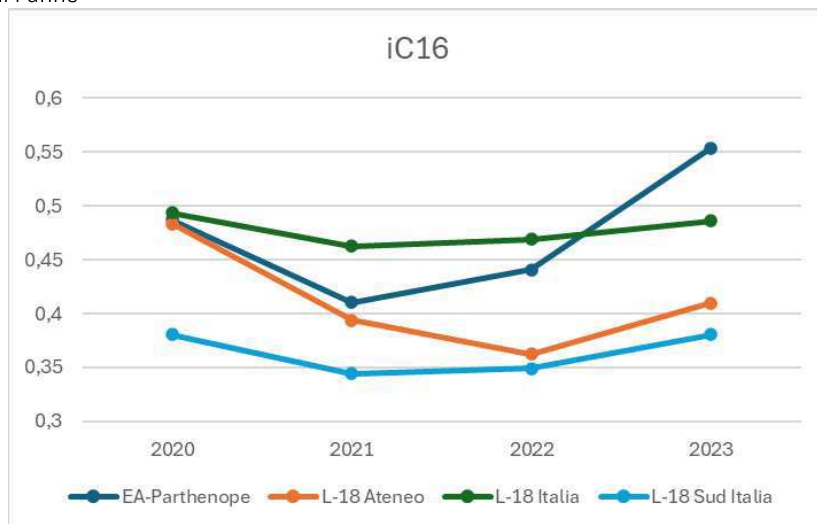
Indicatore iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.



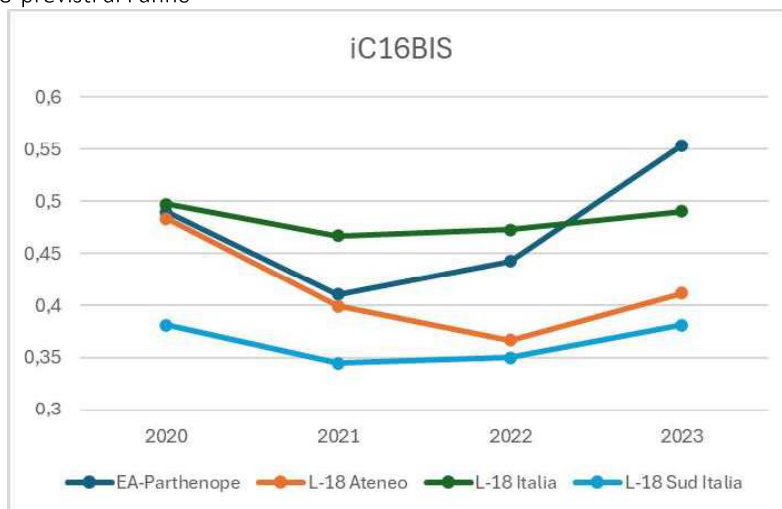
Indicatore iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



Indicatore iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

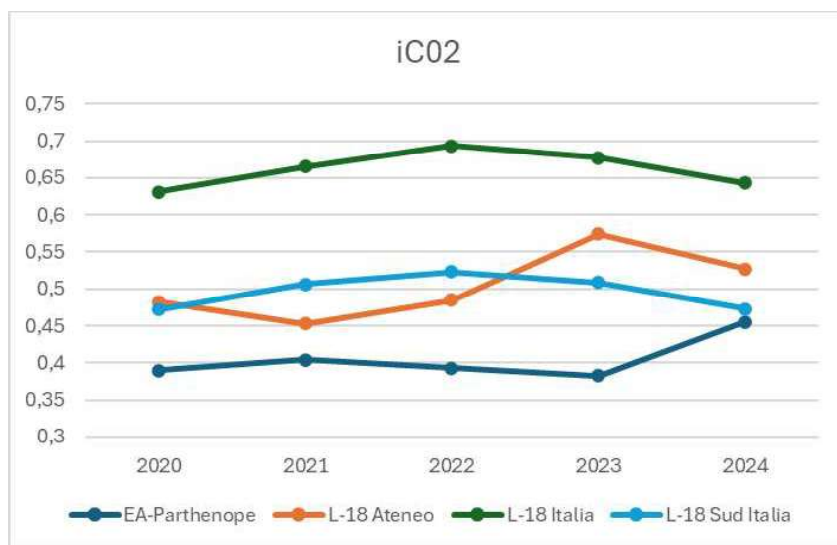


**Indicatore iC16BIS:** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

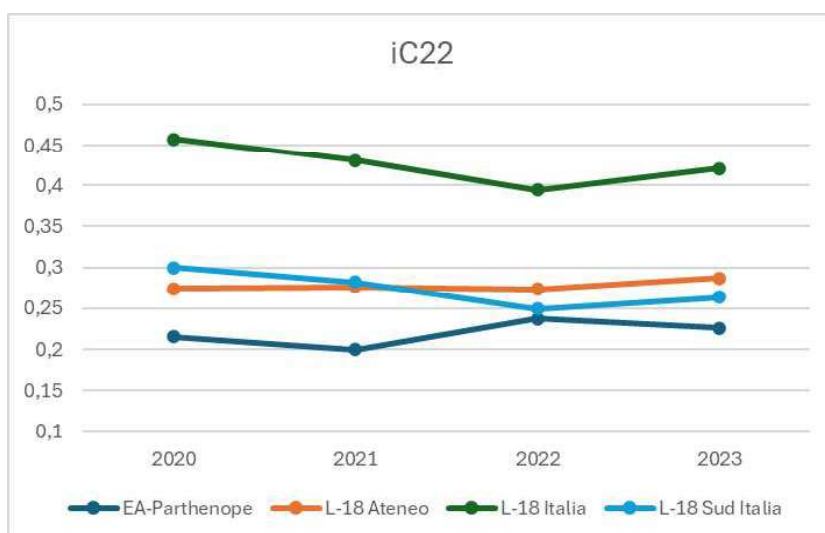


Restano ancora critici gli indicatori relativi ai laureati in corso l'indicatore iC02 e iC02BIS calcolati al 2024 sono migliorati ma restano ancora inferiori alle medie di riferimento. Gli indicatori iC17 e iC22 calcolati al 2023 invece manifestano un andamento negativo.

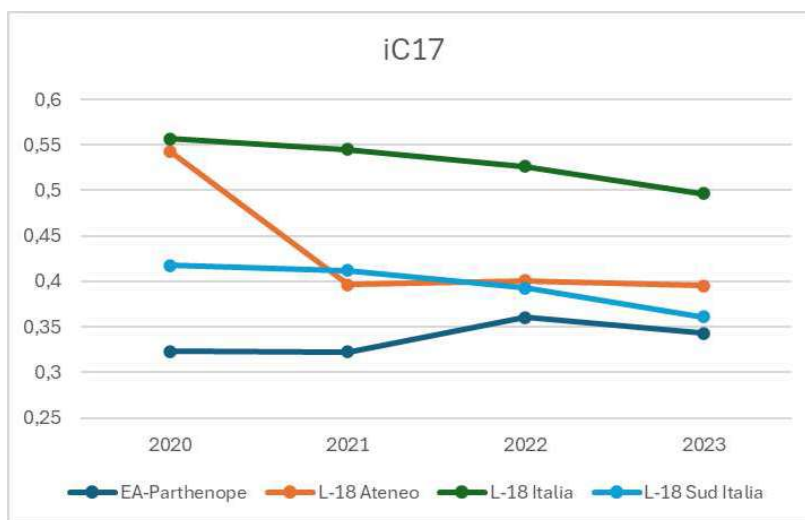
**Indicatore iC02:** Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso



Indicatore iC22: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso

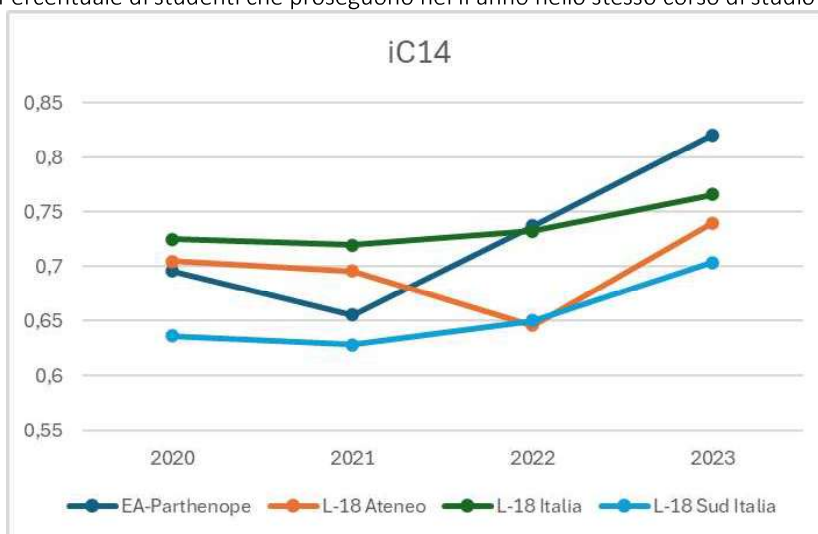


Indicatore iC17: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

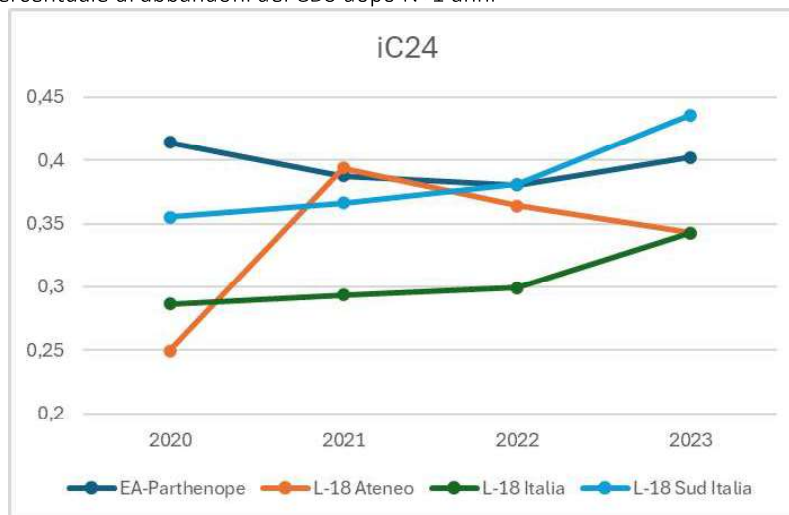


Notevolmente migliorati gli indicatori relativi agli abbandoni l'iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) mentre resta ancora negativo il dato relativo all'indicatore iC24 che è però strettamente collegato a quello degli studenti fuoricorso.

Indicatore iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio



Indicatore iC24: Percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni



### Elemento di criticità 1: Regolarità delle carriere e studenti fuori corso

**Obiettivo 1: Migliorare la regolarità delle carriere e ridurre la percentuale di studenti fuoricorso**

**Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo: 5.2. Attività di Orientamento in itinere**

**Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC01, iC02; iC17; iC22; iC24**

**Azione 1: Potenziare l'attività di monitoraggio e rilevazione dei dati presso gli studenti critici al fine di pianificare azioni specifiche.** Le opinioni degli studenti, laureandi e laureati sono raccolte attraverso i questionari OPIS e i questionari Almalaurea. Il gruppo AQ ha inoltre predisposto due questionari per rilevare le opinioni di particolari categorie di studenti come i fuoricorso e gli studenti che hanno raggiunto meno di 18 CFU nel primo anno di corso. In tal senso, i dottorandi vincitori di assegni nell'ambito delle attività tutoriali, didattico-integrative, attività propedeutiche e di recupero del Dipartimento della durata di 270 ore effettuate nel corso dell'Anno Accademico 2024/2025 (ex D.L. 105/2003, ART.1 CO. 1, LETT. B), hanno contattato a partire da settembre 2024 gli studenti fuoricorso e quelli che avevano ottenuto meno di 18 CFU nel passaggio tra il I e il II anno per somministrare loro via email il questionario al fine di individuare le criticità specifiche di tali studenti e porre in essere relative azioni correttive. Le azioni proposte hanno consentito di ottenere informazioni dettagliate anche tenendo conto delle diverse categorie di studenti. In particolare, rispetto agli studenti che avevano ottenuto meno di 18 CFU nel passaggio dal I al II anno, il dato ha confermato, nonostante il basso tasso di risposta, che il problema risiede nella mancanza di conoscenze preliminari come mostrano anche i dati dei questionari OPIS. Tali competenze sono relative per lo più agli insegnamenti del I semestre del I anno (Matematica, Economia Aziendale, Diritto Privato). Per molti di questi insegnamenti l'Ateneo ha già previsto dei precorsi per allineare le conoscenze in ingresso degli studenti. Il gruppo AQ sottolinea, però, come la percentuale degli studenti che mediamente frequenta i precorsi sia ancora bassa rispetto al totale degli immatricolati. A tal proposito per migliorare tale indicatore per i futuri immatricolati il gruppo AQ si farà carico di interloquire con il Prorettore all'Orientamento al fine di migliorare la comunicazione circa l'offerta dei precorsi esistente sfruttando anche le pagine web e social di Ateneo. Per gli studenti già immatricolati il gruppo AQ ha predisposto specifici tutoraggi grazie alle risorse del POT Talenti.

La rilevazione sugli studenti Fuoricorso ha fatto emergere che uno dei principali problemi di questa categoria di studenti risiede nella capacità di conciliare studio e lavoro, per tale motivo il gruppo AQ suggerire di potenziare l'attività di comunicazione presso tali studenti relativa alla possibilità di iscrizione part-time per gli studenti lavoratori.

*Dati:* Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo; dati questionari ad hoc sottoposti agli studenti, dati OPIS

*Tempistiche:* cadenza annuale (ottobre-novembre di ogni anno)

*Responsabili dell'azione:* Gruppo AQ; Coordinatore CDS, Tutor, Referente POT CDS

**Azione 2: Azioni di Tutoraggio.** Dall'esame delle carriere degli studenti in ritardo e fuoricorso effettuate attraverso i dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo è emerso che le problematiche si concentrano su un numero limitato di insegnamenti. Per tale motivo il gruppo ha previsto per l'anno accademico 2024/2025 l'emanazione di 3 bandi di tutoraggio finanziati con le risorse del POT Talenti per un totale di 60 ore di tutoraggio da svolgersi negli insegnamenti di Matematica, Matematica Finanziaria, Diritto Commerciale e Diritto Privato. Il CDS ha presentato un nuovo progetto POT per l'anno accademico 2025/2026 quindi si spera che tali attività possano essere rifinanziate. Ad ogni modo il gruppo AQ ipotizza opportune azioni di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre attività di tutoraggio ad hoc per gli studenti FC

*Dati:* Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo; interviste agli studenti.

*Tempistiche:* cadenza annuale (ottobre al termine di tutte le sessioni dell'anno accademico)

*Responsabili dell'azione:* Coordinatore del CDS, Gruppo AQ, Docenti del CDS, Referente POT

**Azione 3: Favorire l'utilizzo delle prove intercorso.** Tale attività era già stata prevista nella SMA 2023 e ribadita nel Piano Strategico del DISAQ. Al fine di monitorare l'utilizzo di tale strumento nel 2023/2024, il Coordinatore ha inviato a tutti i docenti del CDS un questionario. Hanno risposto 36 docenti titolari di insegnamento rispetto ai 59 interpellati, di questi il 66,4% ha previsto attività destinate agli studenti che favoriscano l'apprendimento e che vadano al di là della lezione frontale classica e dell'esame tradizionale. Inoltre, il 54,8% ha previsto l'utilizzo delle prove intercorso. Il Gruppo AQ monitorerà tale percentuale negli anni.

*Dati:* Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni

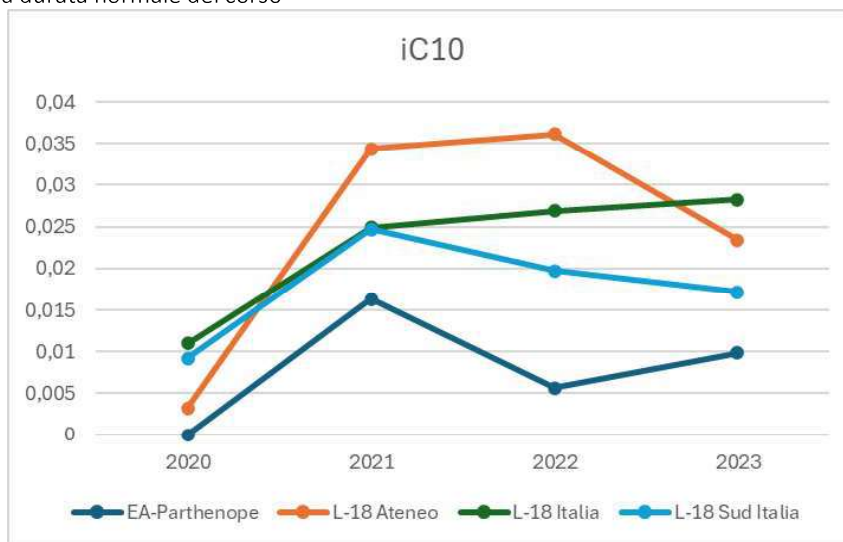
*Tempistiche:* al termine delle sessioni di esame in relazione ai corsi tenuti nei semestri interessati

*Responsabili dell'azione:* Docenti del CDS, Coordinatore del CDS.

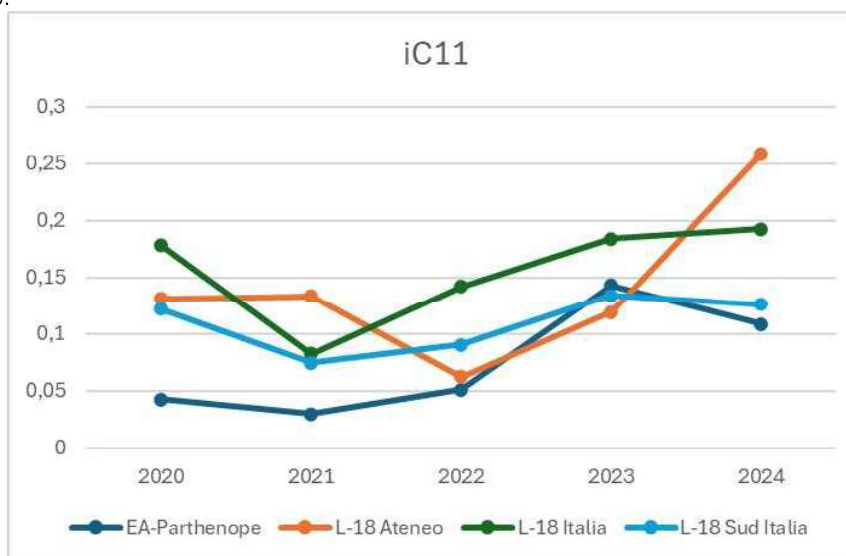
## Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Gli indicatori sull'internazionalizzazione aggiornati al 2024 confermano il trend in crescita degli anni precedenti mostrando risultati molto positivi per gli indicatori relativi agli studenti incoming iC12 mentre meno positivi i risultati relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing iC10 e iC11.

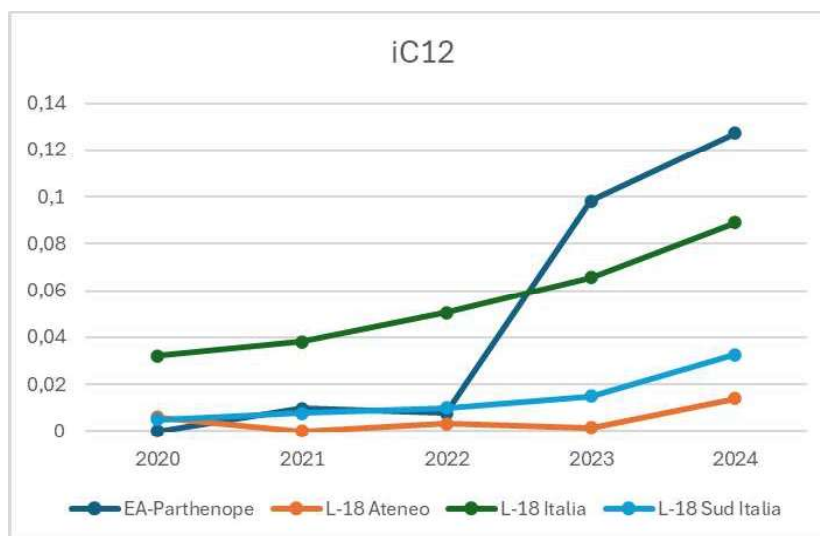
Indicatore iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso



Indicatore iC11: Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.



**Indicatore iC12:** Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.



### Elemento di criticità 2: CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing

**Obiettivo 2:** Aumentare il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing

**Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo 7.1.1.** Studentesse/studenti ERASMUS Outgoing

**Indicatori di monitoraggio coinvolti:** iC10-iC11

**Azione 1: Monitoraggio CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing.** Il Coordinatore, in accordo con il Delegato all'Internazionalizzazione del DISAQ, si propone di monitorare i dati sui CFU conseguiti dagli studenti outgoing al fine di comprendere quali convezioni con gli Atenei stranieri risultino maggiormente produttive in tal senso. Inoltre, pesa su questo indicatore il basso numero di studenti italiani che partecipano ai bandi Double Degree, a fronte di un elevato numero di incoming, ciò anche in virtù del fatto che gli Atenei che hanno siglato gli accordi offrono percorsi formativi unicamente in lingua locale (francese, tedesco), per questo motivo il Coordinatore si propone di esplorare nuove opportunità di collaborazione con Atenei che offrono percorsi formativi in lingua inglese.

*Dati:* CFU conseguiti all'estero dagli studenti

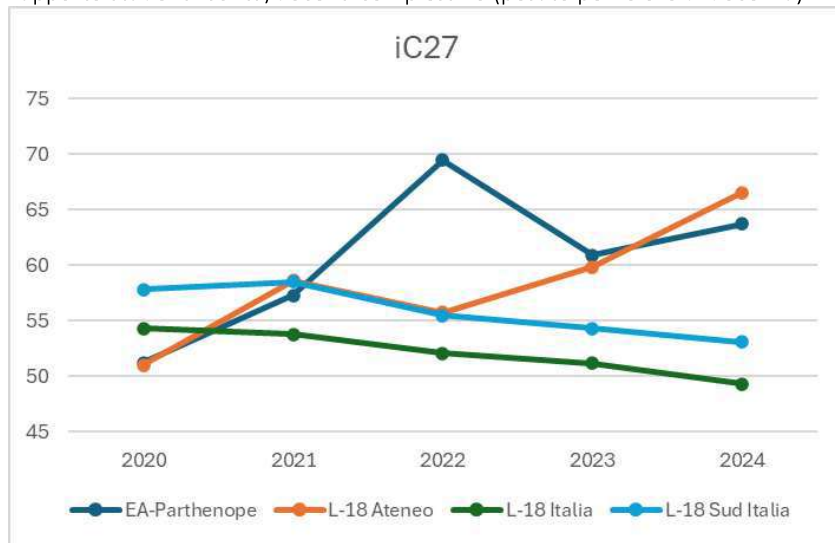
*Tempistiche:* annuale

*Responsabili dell'azione:* Coordinatore CdS, Referente internazionalizzazione del DISAQ

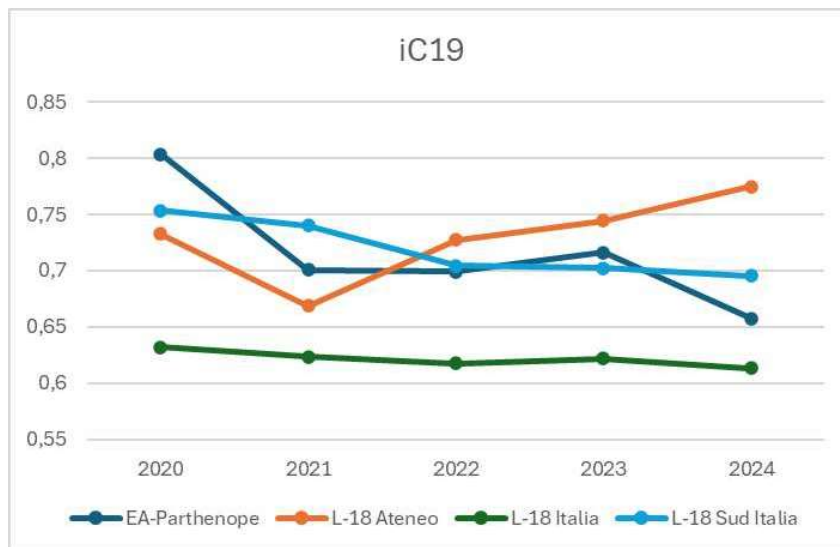
### Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente

Come conseguenza del notevole incremento del numero degli immatricolati nel 2024 si è verificato un peggioramento degli indicatori di consistenza del corpo docente iC27, iC28 e iC19.

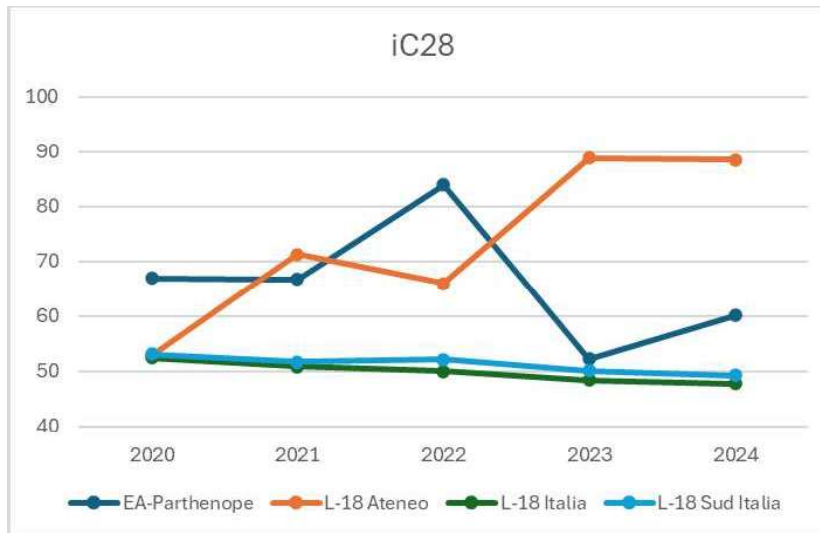
Indicatore iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)



Indicatore iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata



Indicatore iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



**Elemento di criticità 3: Consistenza del corpo docente con riferimento al rapporto docenti/studenti**

**Obiettivo 4: Miglioramento del rapporto numero di docenti/ numero di studenti.**

**Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti**

**Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC27; iC28**

**Azione: Riduzione delle mutuazioni sulle repliche degli insegnamenti di base e caratterizzanti del I e del II anno.** L'aumento del numero di studenti iscritti, che nell'anno accademico 24/25 ha superato le 600 unità, ha impattato negativamente sull'indicatore relativo al rapporto docenti/studenti. Si specifica che questo rapporto elevato non incide negativamente sulla qualità della docenza che è comunque soddisfacente considerando i dati dei questionari degli studenti. Il gruppo AQ, però, osserva che classi troppo affollate per ragioni logistiche e di apprendimento potrebbero comportare in futuro un peggioramento della qualità della didattica. A tale proposito, il CDS già prevede tre repliche degli insegnamenti di base e caratterizzanti del I e del II anno più una replica in lingua inglese ma in alcuni casi le diverse classi sono mutate dallo stesso docente. Il coordinatore e il gruppo AQ intraprenderanno un dialogo con la Siegi e con le aree disciplinari per ridurre, laddove sia possibile, il numero delle mutuazioni, soprattutto con riferimento ai vari gruppi lettera, e proporranno azioni volte a monitorare i tassi di frequenza ai corsi e le idoneità delle aule predisposte. Si sottolinea, però, che l'efficacia di tali azioni è subordinata alla effettiva disponibilità da parte dell'Ateneo di risorse aggiuntive in termini di personale e di spazi fisici.

*Dati:* analisi del rapporto docenti/studenti. Monitoraggio degli indicatori di soddisfazione degli studenti

*Tempistiche:* a partire dall'anno accademico 25/26

*Responsabili dell'azione:* Coordinatore CdS, gruppo AQ, docenti



## ANALISI DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI ISCRITTI FUORI CORSO – CORSO DI STUDI IN ECONOMIA AZIENDALE (A.A. 2024/2025)

Per l'anno accademico 2024/2025, al Corso di Studi in Economia Aziendale (Laurea Triennale) risultano iscritti 383 studenti fuori corso, secondo i dati aggiornati al 7 ottobre 2025. Il grafico riportato di seguito illustra la distribuzione degli studenti in base all'anzianità di iscrizione, espressa in anni di fuori corso.

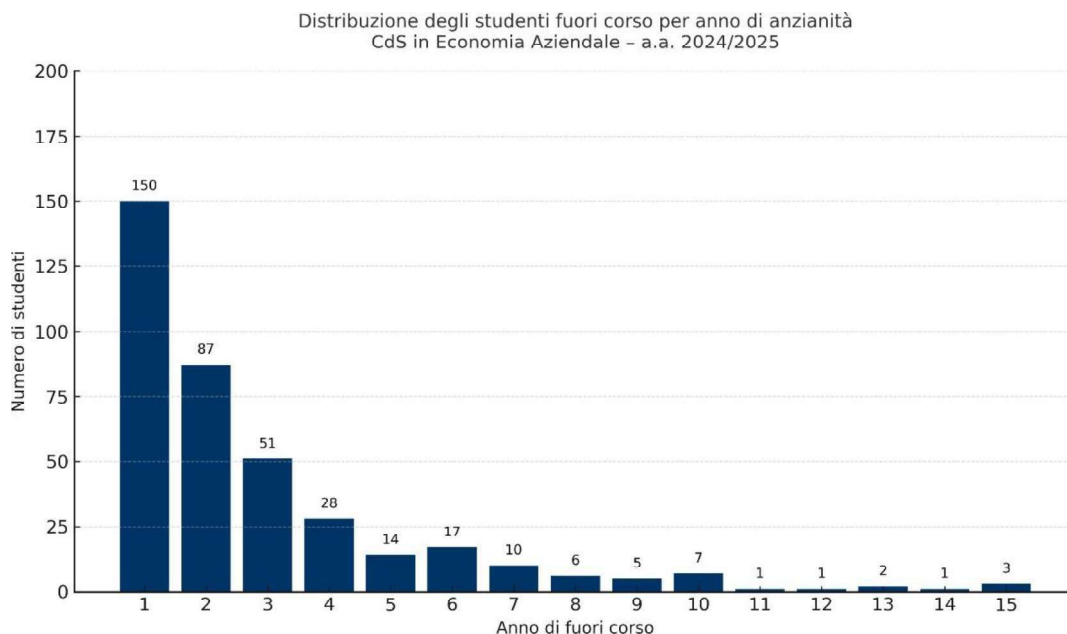


Figura 1. Distribuzione degli studenti fuori corso iscritti al Cds in Economia Aziendale - a.a 2024/2025

Dai dati emerge che la maggior parte degli studenti fuori corso è concentrata nei primi tre anni successivi alla durata legale del corso, con 150 studenti al primo anno di fuori corso, 87 al secondo e 51 al terzo, per un totale di 288 studenti, pari a circa il 75% della popolazione complessiva. A partire dal quarto anno di fuori corso, il numero di iscritti diminuisce progressivamente, passando da 28 studenti nel quarto anno a valori inferiori alle 10 unità oltre il nono anno. Le posizioni con anzianità superiore al decimo anno di fuori corso risultano marginali (circa 2% del totale), indicando una presenza residua di carriere di lunga durata, verosimilmente riconducibili a iscrizioni inattive o prossime alla chiusura.

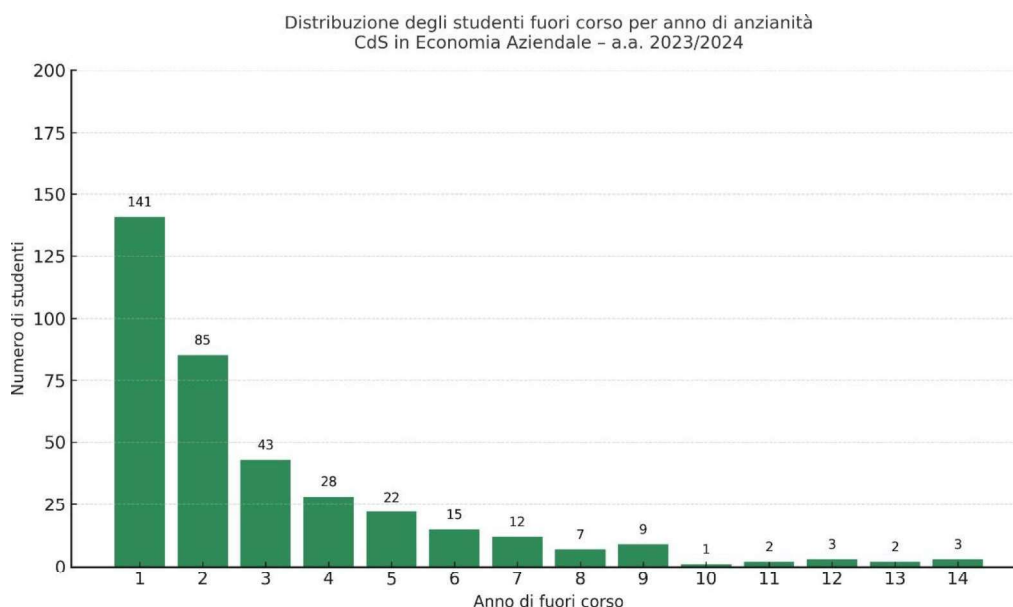


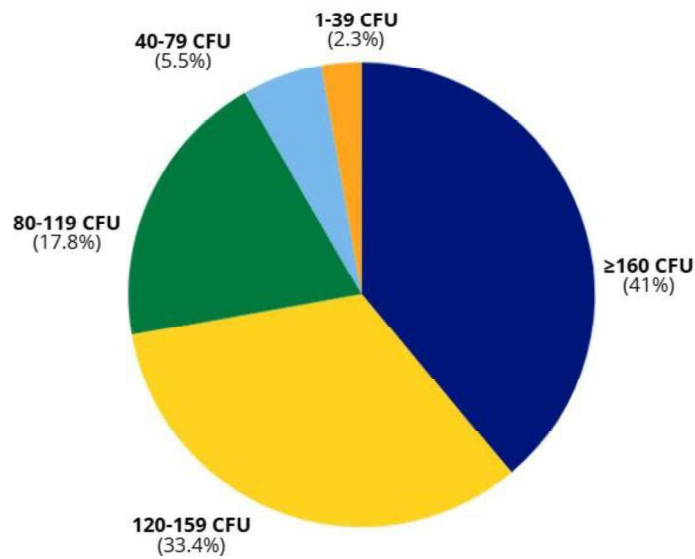
Figura 2. Distribuzione degli studenti fuori corso iscritti al CdS in Economia Aziendale - a.a. 2023/2024

Il confronto con i dati dell'anno accademico 2023/2024 - aggiornati al 30 luglio 2024 - in cui gli studenti fuori corso erano 373, evidenzia un lieve incremento complessivo (+2,7%), accompagnato da una stabilità nella distribuzione per anzianità: anche nel precedente anno accademico, infatti, oltre i due terzi degli studenti iscritti al CdS in Economia Aziendale risultavano concentrati nei primi tre anni di fuori corso. Tale andamento suggerisce una tendenza costante nel tempo, con un progressivo ma limitato esaurimento delle carriere negli anni di anzianità più elevata.

### **ANALISI DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI IN BASE AI CFU MATURATI - ISCRITTI FUORI CORSO (A.A. 2024/2025)**

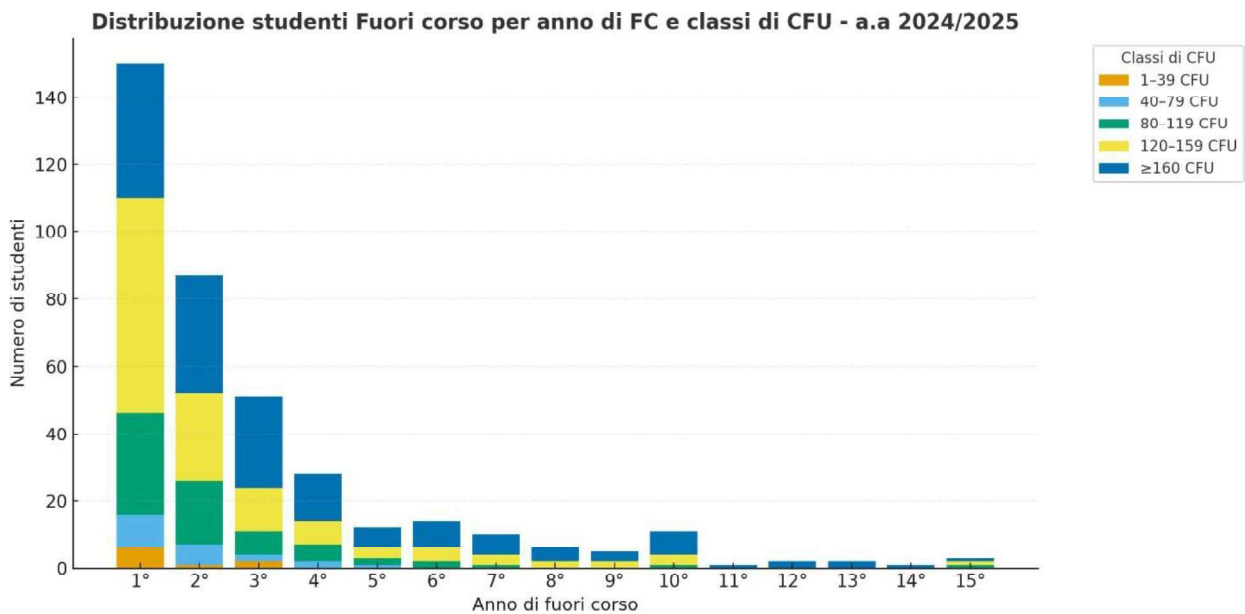
La distribuzione per classi di CFU maturati permette di evidenziare che, per l'anno accademico corrente, la quota più consistente di studenti fuori corso è concentrata nelle fasce più elevate di crediti, indicando che una parte significativa della popolazione studentesca risulta prossima al completamento del percorso formativo. In particolare, circa il 74% degli studenti ha conseguito almeno 120 CFU e all'interno di tale quota, la fascia  $\geq 160$  CFU rappresenta la componente più numerosa (41%). Una quota intermedia, pari a circa il 18%, si colloca nella fascia 80–119 CFU, suggerendo percorsi già consolidati ma caratterizzati da una progressione meno lineare rispetto ai gruppi più avanzati.

**Distribuzione Complessiva Studenti Fuori Corso per classi di CFU - a.a 2024/2025**



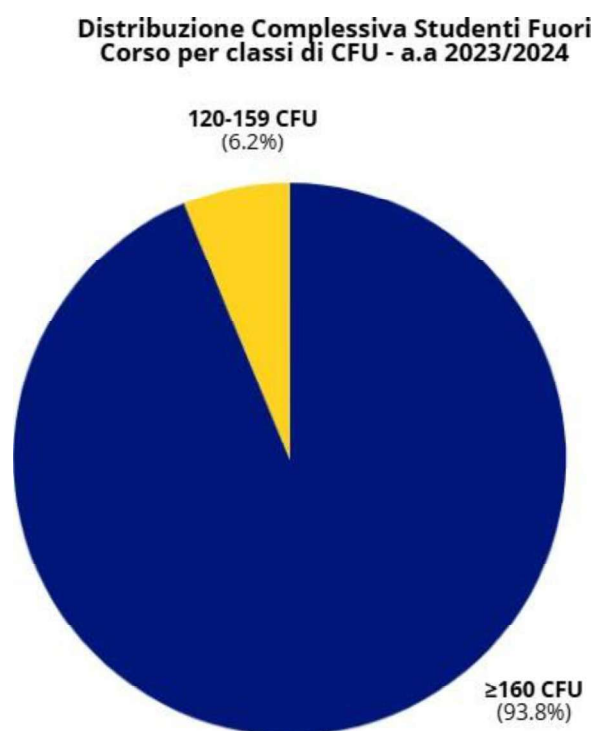
*Figura 3. Distribuzione complessiva degli studenti fuori corso per classi di CFU - a.a 2024/2025*

Al contrario, la presenza di studenti con un numero limitato di crediti, in particolare nelle fasce 1–39 CFU (2.3%) e 40–79 CFU (5.5%) risulta complessivamente marginale, confermando che le situazioni di maggiore ritardo costituiscono un fenomeno residuale all’interno della popolazione fuori corso. Il grafico a barre che segue consente di visualizzare tali evidenze e di articolare l’analisi per anno di fuori corso, approfondendo le dinamiche di permanenza e di progressione nel conseguimento dei crediti.



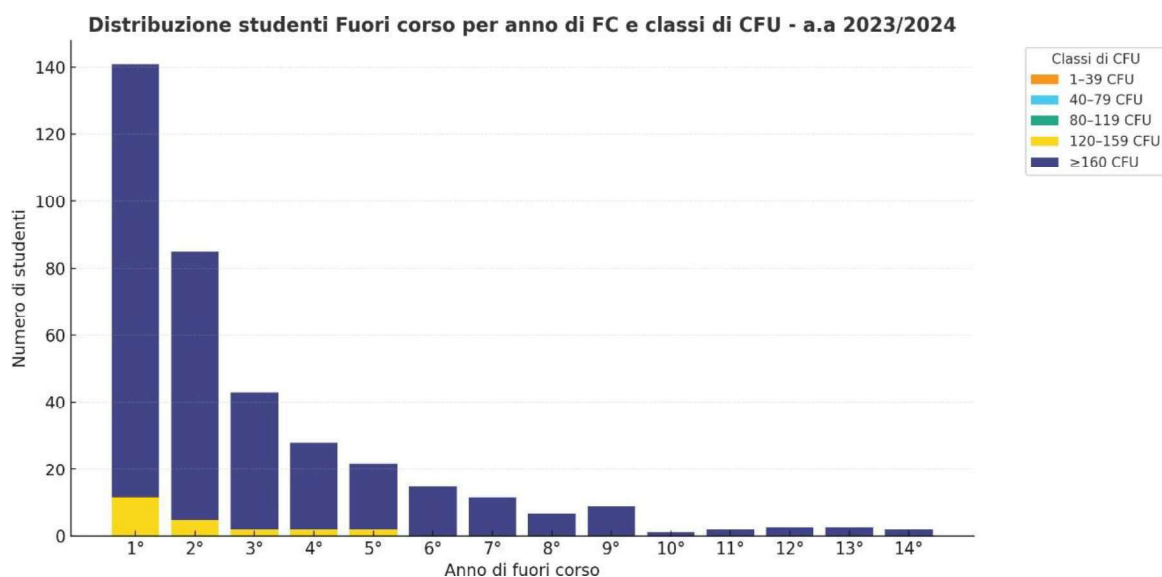
*Figura 4. Distribuzione degli studenti per anno di fuori corso e per classi di cfu - a.a 2024/2025*

Nel primo anno fuori corso, la maggioranza degli studenti presenta già un avanzato livello di maturazione dei crediti: 64 si collocano nella fascia 120–159 CFU e 40 in quella  $\geq 160$  CFU, pari complessivamente a circa il 70% degli iscritti. Una configurazione analoga si osserva nel secondo anno fuori corso, in cui oltre il 70% degli studenti ha superato la soglia dei 120 CFU (con 26 unità nella classe 120–159 CFU e 35 in quella  $\geq 160$  CFU). A partire dal quarto anno di fuori corso, il numero di iscritti si riduce sensibilmente e la distribuzione continua a mostrare una netta prevalenza di studenti che hanno maturato almeno 120 CFU, indicativa di carriere prossime al completamento o in fase conclusiva. Gli studenti con anzianità superiore al decimo anno fuori corso costituiscono una componente marginale (circa il 2% del totale), riconducibile a un numero estremamente limitato di carriere ancora formalmente attive.



*Figura 5. Distribuzione complessiva degli studenti fuori corso per classi di CFU - a.a 2023/2024*

Rispetto all'anno 2023/2024, la distribuzione appare sostanzialmente stabile: anche nel precedente anno accademico, la ripartizione per classi di CFU mostrava una marcata concentrazione nelle fasce più elevate. In particolare, la quasi totalità degli studenti fuori corso (93.8%) si collocava nella classe  $\geq 160$  CFU, mentre solo una quota residuale (6.2%) apparteneva alla fascia 120–159 CFU. Non si rilevavano, al contrario, studenti nelle fasce inferiori ai 120 CFU, a conferma di un fenomeno riconducibile quasi esclusivamente a carriere in fase terminale, verosimilmente prossime al completamento del titolo.



*Figura c. Distribuzione degli studenti per anno di fuori corso e per classi di cfu - a.a 2023/2024*

Analizzando la distribuzione per anno di fuori corso, i dati dell'a.a. 2024/2025 si collocano in continuità con quanto rilevato nel 2023/2024. Nel precedente anno accademico, già al primo anno fuori corso si registrava una netta prevalenza di studenti con almeno 120 CFU, con una concentrazione quasi totale nelle fasce di crediti più elevate (12 studenti nella classe 120–159 CFU e 129 nella classe  $\geq 160$  CFU). Non si rilevavano, invece, iscritti nelle fasce 1–39 CFU, 40–79 CFU e 80–119 CFU, mentre la classe 120–159 CFU risultava numericamente molto contenuta (23 casi complessivi). La distribuzione risultava pertanto fortemente polarizzata sulla classe  $\geq 160$  CFU, che comprendeva 350 studenti (circa il 94% del totale), delineando una popolazione fuori corso costituita quasi esclusivamente da carriere prossime al completamento. Nel 2024/2025 tale configurazione si conferma: si osserva nuovamente una progressiva riduzione della numerosità degli studenti con l'aumentare dell'anzianità di fuori corso, a fronte di una persistente concentrazione nelle fasce di crediti più elevate già a partire dai primi anni. Anche per quest'anno, le coorti oltre il decimo anno fuori corso rappresentano una quota residuale (circa 1–2%), riferibile a un numero estremamente limitato di carriere ancora attive.

#### **ANALISI DELLA DISTRIBUZIONE DEGLI INSEGNAMENTI ANCORA DA SOSTENERE - ISCRITTI FUORI CORSO (A.A. 2024/2025)**

L'analisi della distribuzione degli insegnamenti ancora da sostenere da parte degli studenti fuori corso iscritti al Corso di Laurea in Economia Aziendale per l'anno accademico 2024/2025 consente di evidenziare alcune tendenze rilevanti riguardanti la concentrazione delle difficoltà nel completamento del percorso formativo. I dati considerati si riferiscono al numero complessivo di studenti fuori corso per ciascun insegnamento, ottenuti aggregando i dati relativi a tutti i partizionamenti dell'insegnamento. Ogni valore rappresenta pertanto la somma totale degli studenti

che non hanno ancora sostenuto l'esame corrispondente, offrendo una visione sintetica ma esaustiva della situazione complessiva del corso di studi.

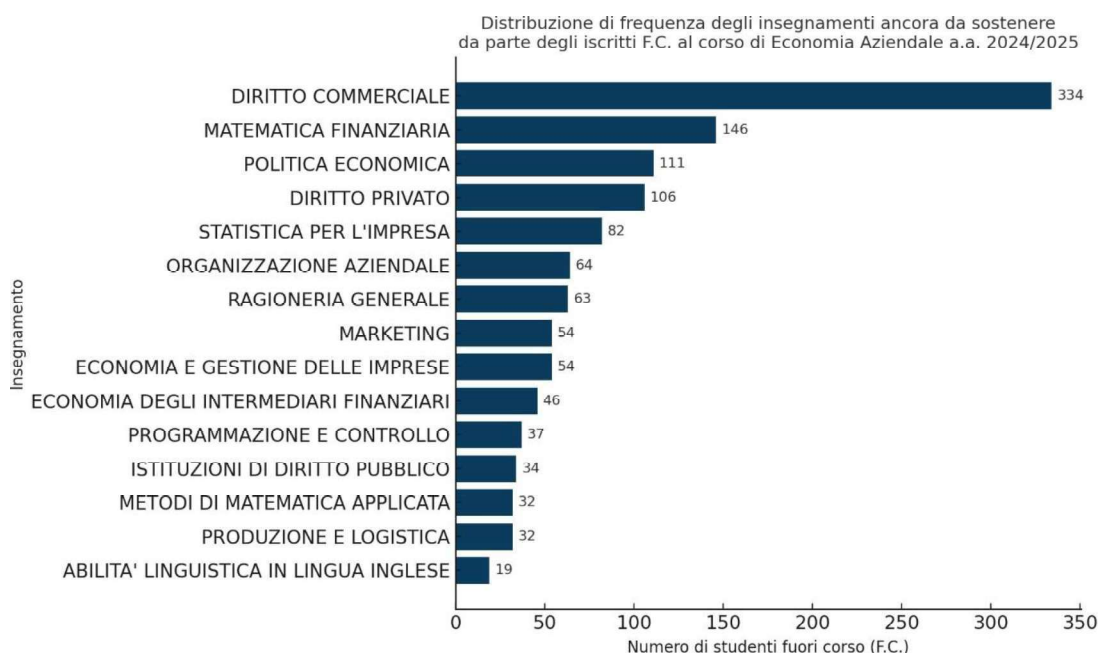


Figura 7. Distribuzione degli insegnamenti ancora da sostenere - a.a 2024/2025

Per l'anno accademico corrente, l'insegnamento con il numero più elevato di studenti fuori corso è Diritto Commerciale, con 334 studenti, seguito da Matematica Finanziaria (146 studenti) e Politica Economica (111 studenti). Si collocano su livelli intermedi Diritto Privato (106 studenti), Statistica per l'Impresa (82 studenti), Organizzazione Aziendale (64 studenti), Ragioneria Generale (63 studenti) e Marketing (54 studenti). Valori più contenuti si riscontrano, infine, per Metodi di Matematica Applicata (32 studenti), Produzione e Logistica (32 studenti) e Abilità Linguistica in Lingua Inglese (19 studenti).

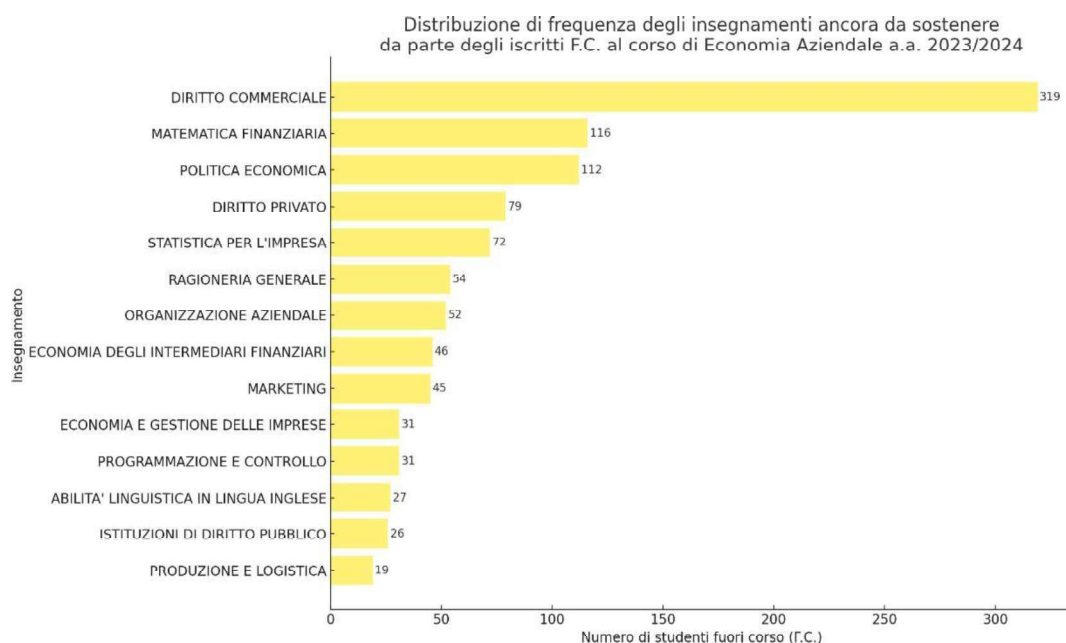


Figura 8. Distribuzione degli insegnamenti ancora da sostenere - a.a 2023/2024

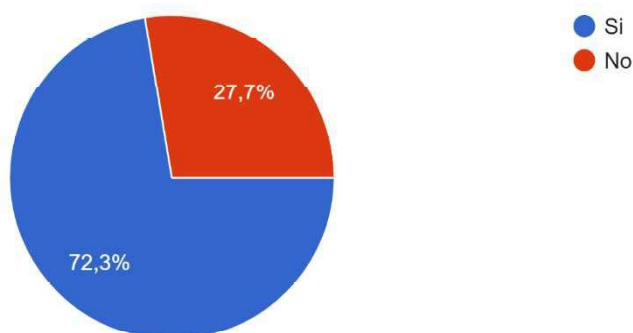
Anche nel 2023/2024 l'insegnamento con il maggior numero di studenti fuori corso era Diritto Commerciale (319 studenti) seguito, in linea con la distribuzione osservata per l'anno corrente, da Matematica Finanziaria (116 studenti) e Politica Economica (112 studenti). Valori intermedi si osservavano per Diritto Privato (79 studenti), Statistica per l'Impresa (72 studenti), Ragioneria Generale (54 studenti), Organizzazione Aziendale (52 studenti), Economia degli Intermediari Finanziari (46 studenti) e Marketing (45 studenti). Nelle fasce inferiori si collocavano Economia e Gestione delle Imprese (31 studenti), Programmazione e Controllo (31 studenti), Abilità Linguistica in Lingua Inglese (27 studenti), Istituzioni di Diritto Pubblico (26 studenti) e Produzione e Logistica (19 studenti). Rispetto all'anno precedente, dunque, l'ordine relativo agli insegnamenti ancora da sostenere risulta complessivamente stabile, seppur con lievi variazioni in termini assoluti. Le fasce intermedie e inferiori mostrano anch'esse una composizione simile, con scostamenti limitati nella numerosità degli studenti coinvolti.

## AZIONI PREVISTE

Il gruppo AQ ha predisposto un questionario per rilevare le opinioni di particolari categorie di studenti come i fuoricorso. In tal senso, i dottorandi vincitori di assegni nell'ambito delle attività tutoriali, didattico-integrative, attività pro-pedeutiche e di recupero del Dipartimento della durata di 270 ore effettuate nel corso dell'Anno Accademico 2024/2025 (ex D.L. 105/2003, ART.1 CO. 1, LETT. B), hanno contattato a partire da settembre 2024 gli studenti fuoricorso e per somministrare loro via email il questionario al fine di individuare le criticità specifiche di tali studenti e porre in essere relative azioni correttive. Hanno risposto 47 studenti fuori corso. Si tratta di studenti attivi il 80,9% dichiara di voler continuare gli studi e il 57,4% ha sostenuto l'ultimo esame da meno di 6 mesi nonostante circa il 42,6% dei rispondenti sia più di tre anni fuori corso. Il 72,3% dei fuoricorso lavora e il lavoro è la principale motivazione del ritardo degli studi 34%.

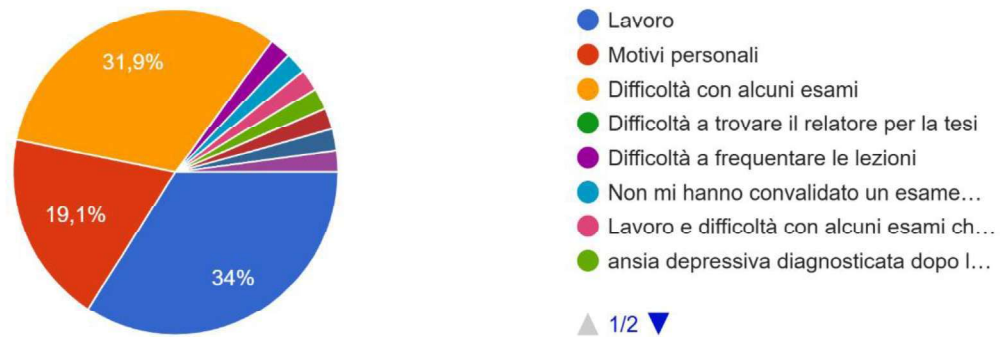
Sei uno studente lavoratore?

47 risposte



Quali sono le motivazioni per cui sei in ritardo con gli studi?

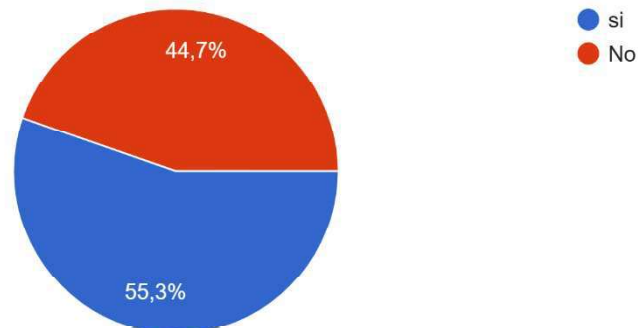
47 risposte



Per tale motivo è stato chiesto agli studenti se conoscono la possibilità di iscriversi part-time, e il 38,3% dei rispondenti approfitterebbe di questa opportunità

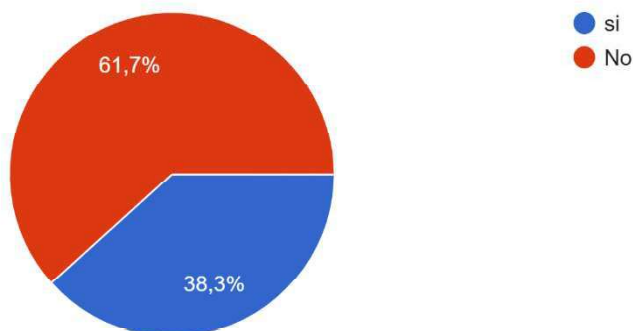
Conosci l'esistenza dell'opportunità di poterti iscrivere come studente part-time?

47 risposte



### Ti iscriveresti come studente part-time?

47 risposte



Il 31,9% degli studenti dichiara di essere fuori corso per la difficoltà incontrata con alcuni esami, per questo il 29,8% propone di realizzare videolezioni registrate su alcune materie, di prevedere un esame semplificato con votazione max 18 per i fuori corso per più di tre anni e di prevedere un tutoraggio ad hoc su alcune materie.

### Cosa potrebbe aiutarti per velocizzare la tua carriera accademica?

47 risposte



Rispetto alle azioni di tutoraggio, dall'esame delle carriere degli studenti in ritardo e fuoricorso effettuate attraverso i dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo è emerso che le problematiche si concentrano su un numero limitato di insegnamenti. Per tale motivo il gruppo ha previsto per l'anno accademico 2024/2025 l'emanazione di 3 bandi di tutoraggio finanziati con le risorse del POT Talenti per un totale di 60 ore di tu-toraggio da svolgersi negli insegnamenti risultati maggiormente Matematica e Matematica Finanziaria, Di-ritto Commerciale e Diritto Privato. Il CDS ha presentato un nuovo progetto POT per l'anno accademico 2025/2026 quindi si spera che tali attività possano essere rifinanziate. Ad ogni modo il gruppo AQ ipotizza opportune azioni di sensibilizzazione dei docenti per discutere anche sulla realizzabilità delle altre due altre opzioni proposte.

In particolare il gruppo AQ suggerisce di approfondire il questionario nella sezione Altro che comunque ha un peso del 17% per suggerire azioni specifiche.

In più gruppo per venire incontro alle altre esigenze espresse dagli studenti che richiedono sia il tutoraggio che videolezioni registrate propone di proseguire con i tutoraggi ma nel contempo di richiedere ai tutor di registrare i propri interventi relativi alle tematiche che gli studenti trovano più difficili da affrontare. Infine il gruppo AQ si fa portavoce presso la Siegi e presso i docenti titolari degli insegnamenti critici sulla possibilità di prevedere una forma differenziata di esame per gli studenti fuori corso da più di tre anni per l'ultimo esame.

ALLEGATO 3 VERBALE DEL CCDS DI ECONOMIA AZIENDALE DEL 21.11.2025

Richiedono il passaggio dal percorso Management in Italiano al percorso Management in lingua Inglese

i seguenti studenti:

- CERCHIA GIOVANNI matr. 0251010840
- TIBALDI AURORA MARINA matr.0251010595

Richiede il passaggio dal percorso in Management in lingua Inglese al percorso Management in Italiano

il seguente studente:

- Di GUIDA GIUSEPPE matr. 0251010506

Il CCDS approva le richieste degli studenti con le seguenti tabelle di conversione e specifica che la richiesta diventerà effettiva dal momento dell'approvazione. Da tale momento gli studenti dovranno sostenere gli esami del curriculum di destinazione anche se fanno riferimento ad anni accademici precedenti.

TABELLA CONVERSIONE CERCHIA

cod	des	pe so	anno _corso	data_sup	voto	lode _flg	p06_pdsor d_des	CONVERTITO IN
A001601	ABILITA' INFORMATICA	3	1	23/01/2025 00:00:00		0	PERCORSO GENERICO	ABILITA' INFORMATICA
A001602	ABILITA' LINGUISTICA IN LINGUA INGLESE	6	1	18/06/2024 00:00:00		0	PERCORSO GENERICO	ABILITA' LINGUISTICA IN LINGUA INGLESE
A002283	BUSINESS ADMINISTRATION	9	1			0	Management in Lingua Inglese	
A002284	BUSINESS MANAGEMENT	9	1			0	Management in Lingua Inglese	
A002280	CIVIL LAW	9	1			0	Management in Lingua Inglese	
A001604	DIRITTO PRIVATO	9	1	22/02/2024 00:00:00	19	0	PERCORSO GENERICO	CIVILI LAW
M28	ECONOMIA AZIENDALE	9	1	24/01/2024 00:00:00	30	0	PERCORSO GENERICO	BUSINESS ADMINISTRATION

A00 161 2	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE	9	1	10/09/202 4 00:00:00	21	0	PERCORS O GENERICO	BUSINESS MANAGEMENT
A00 160 9	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO	9	1	19/06/202 4 00:00:00	23	0	PERCORS O GENERICO	PUBLIC LAW
A00 228 9	MATHEMATICS FOR ECONOMICS	9	1			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
M79	METODI DI MATEMATICA APPLICATA	9	1	22/01/202 4 00:00:00	22	0	PERCORS O GENERICO	MATHEMATICS FOR ECONOMICS
M83	MICROECONOMIA	9	1	15/07/202 4 00:00:00	23	0	PERCORS O GENERICO	MICROECONO MICS
A00 229 0	MICROECONOMIC S	9	1			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 228 6	PUBLIC LAW	9	1			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 229 5	ACCOUNTING	9	2			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 229 2	BANKING AND FINANCE	9	2			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 229 1	BUSINESS LAW	9	2			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
M16	DIRITTO COMMERCIALE	9	2			0	PERCORS O GENERICO	
M17 0	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI	9	2	05/02/202 5 00:00:00	24	0	PERCORS O GENERICO	BANKING AND FINANCE
A00 229 3	ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR AND DESIGN	9	2			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
M89 0	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	9	2	09/09/202 5 00:00:00	20	0	PERCORS O GENERICO	ORGANIZATION AL BEHAVIOUR AND DESIGN
M96	POLITICA ECONOMICA	9	2			0	PERCORS O GENERICO	

A00 229 4	POLITICAL ECONOMICS	9	2			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
637	RAGIONERIA GENERALE	9	2	04/02/202 5 00:00:00	18	0	PERCORS O GENERICO	ACCOUNTING
M12 3	STATISTICA PER L'IMPRESA	9	2	23/01/202 5 00:00:00	24	0	PERCORS O GENERICO	STATISTICS FOR BUSINESS
A00 229 6	STATISTICS FOR BUSINESS	9	2			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 051 3	EU LAW	6	3			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 051 4	FINANCIAL MATH	6	3			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 179 0	MARKETING	9	3			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
A00 178 9	OPERATIONS & LOGISTIC	9	3			0	Manageme nt in Lingua Inglese	
655	PROVA FINALE	3	3			0	PERCORS O GENERICO	
MO PZ3 X	STAGE O ATTIVITA' SOSTITUTIVA	3	3			0	PERCORS O GENERICO	

TABELLA DI CONVERSIONE TIBALDI

des	pe so	ann o_co rso	data_su p	vo to	lod e_fl g	tipo_ giud_ cod	p06_pdsord _des	CONVERSIO NI
ABILITA' INFORMATICA	3	1	30/05/2 022 00:00:0 0		0	IDO	PERCORSO GENERICO	ABILITA' INFORMATIC A
ABILITA' LINGUISTICA IN LINGUA FRANCESE	6	1	05/06/2 024 00:00:0 0		0	IDO	PERCORSO GENERICO	ABILITA' LINGUISTICA IN LINGUA FRANCESE

BUSINESS ADMINISTRATION	9	1			0		Management in Lingua Inglese		
BUSINESS MANAGEMENT	9	1			0		Management in Lingua Inglese		
CIVIL LAW	9	1			0		Management in Lingua Inglese		
DIRITTO PRIVATO	9	1	05/02/2024	27	0		PERCORSO GENERICO	CIVIL LAW	
ECONOMIA AZIENDALE	9	1	20/12/2023	27	0		PERCORSO GENERICO	BUSINESS ADMINISTRATION	
ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE	9	1	04/06/2024	28	0		PERCORSO GENERICO	BUSINESS MANAGEMENT	
ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO	9	1	19/06/2024	30	0		PERCORSO GENERICO	PUBLIC LAW	
MATHEMATICS FOR ECONOMICS	9	1			0		Management in Lingua Inglese		
METODI DI MATEMATICA APPLICATA	9	1	18/01/2024	26	0		PERCORSO GENERICO	MATHEMATICS FOR ECONOMICS	
MICROECONOMIA	9	1	02/07/2024	26	0		PERCORSO GENERICO	MICROECONOMICS	
MICROECONOMICS	9	1			0		Management in Lingua Inglese		
PUBLIC LAW	9	1			0		Management in Lingua Inglese		
ACCOUNTING	9	2			0		Management in Lingua Inglese		
BANKING AND FINANCE	9	2			0		Management in Lingua Inglese		
BUSINESS LAW	9	2			0		Management in Lingua Inglese		

DIRITTO COMMERCIALE	9	2	12/06/2025 00:00:00	23	0		PERCORSO GENERICO	BUSINESS LAW	
DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	6	2	15/01/2025 00:00:00	30	1		PERCORSO GENERICO	DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	
ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI	9	2	11/02/2025 00:00:00	26	0		PERCORSO GENERICO	BANKING AND FINANCE	
ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR AND DESIGN	9	2			0		Management in Lingua Inglese		
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	9	2	03/07/2025 00:00:00	26	0		PERCORSO GENERICO	ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR AND DESIGN	
POLITICA ECONOMICA	9	2	12/06/2025 00:00:00	30	1		PERCORSO GENERICO	POLITICAL ECONOMICS	
POLITICAL ECONOMICS	9	2			0		Management in Lingua Inglese		
RAGIONERIA GENERALE	9	2	09/01/2025 00:00:00	30	1		PERCORSO GENERICO	ACCOUNTING	
STATISTICA PER L'IMPRESA	9	2	16/01/2025 00:00:00	24	0		PERCORSO GENERICO	STATISTICS FOR BUSINESS	
STATISTICS FOR BUSINESS	9	2			0		Management in Lingua Inglese		
EU LAW	6	3			0		Management in Lingua Inglese		
FINANCIAL MATH	6	3			0		Management in Lingua Inglese		
MARKETING	9	3			0		Management in Lingua Inglese		
OPERATIONS & LOGISTIC	9	3			0		Management in Lingua Inglese		
PROVA FINALE	3	3			0		PERCORSO GENERICO		

STAGE O ATTIVITA' SOSTITUTIVA	3	3			0		PERCORSO GENERICO		
----------------------------------	---	---	--	--	---	--	----------------------	--	--

TABELLA DI CONVERSIONE DI GUIDA

cod	des	pe so	ann o_co rso	data_su p	vo to	lod e_fl g	tipo_g iud_c od	p06_pdsord _des	CONVERSI ONE
A00 160 1	ABILITA' INFORMATICA	3	1	06/06/2 024 00:00:00		0	IDO	PERCORSO GENERICO	ABILITA' INFORMATIC A
A00 160 3	ABILITA' LINGUISTICA IN LINGUA FRANCESE	6	1	05/06/2 024 00:00:00		0	IDO	PERCORSO GENERICO	ABILITA' LINGUISTICA IN LINGUA FRANCESE
A00 228 3	BUSINESS ADMINISTRATIO N	9	1			0		Managemen t in Lingua Inglese	
A00 228 4	BUSINESS MANAGEMENT	9	1			0		Managemen t in Lingua Inglese	
A00 228 0	CIVIL LAW	9	1			0		Managemen t in Lingua Inglese	
A00 160 4	DIRITTO PRIVATO	9	1	22/02/2 024 00:00:00	25	0		PERCORSO GENERICO	DIRITTO PRIVATO
M2 8	ECONOMIA AZIENDALE	9	1	21/12/2 023 00:00:00	24	0		PERCORSO GENERICO	ECONOMIA AZIENDALE
A00 161 2	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE	9	1	04/07/2 024 00:00:00	30	0		PERCORSO GENERICO	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE
A00 160 9	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO	9	1	19/06/2 024 00:00:00	28	0		PERCORSO GENERICO	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO
A00 228 9	MATHEMATICS FOR ECONOMICS	9	1			0		Managemen t in Lingua Inglese	
M7 9	METODI DI MATEMATICA APPLICATA	9	1	22/01/2 024 00:00:00	23	0		PERCORSO GENERICO	METODI DI MATEMATICA A PPLICATA
M8 3	MICROECONOM IA	9	1	07/06/2 024 00:00:00	22	0		PERCORSO GENERICO	MICROECON OMIA
A00 229 0	MICROECONOM ICS	9	1			0		Managemen t in Lingua Inglese	
A00 228 6	PUBLIC LAW	9	1			0		Managemen t in Lingua Inglese	

A00 229 5	ACCOUNTING	9	2			0		Managemen t in Lingua Inglese	
A00 229 2	BANKING AND FINANCE	9	2			0		Managemen t in Lingua Inglese	
A00 229 1	BUSINESS LAW	9	2			0		Managemen t in Lingua Inglese	
M1 6	DIRITTO COMMERCIALE	9	2			0		PERCORSO GENERICO	
M1 70	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI	9	2	28/02/2 025 00:00:00	28	0		PERCORSO GENERICO	EOCNOMIA DEGLI INTERMEDIAR I FINANZIARI
A00 229 3	ORGANIZATION AL BEHAVIOUR AND DESIGN	9	2			0		Managemen t in Lingua Inglese	
M8 90	ORGANIZZAZIO NE AZIENDALE	9	2			0		PERCORSO GENERICO	
M9 6	POLITICA ECONOMICA	9	2	10/09/2 025 00:00:00	24	0		PERCORSO GENERICO	POLITICA ECONOMICA
A00 229 4	POLITICAL ECONOMICS	9	2			0		Managemen t in Lingua Inglese	
637	RAGIONERIA GENERALE	9	2	28/02/2 025 00:00:00	26	0		PERCORSO GENERICO	RAGIONERIA GENERALE
M1 23	STATISTICA PER L'IMPRESA	9	2	28/02/2 025 00:00:00	26	0		PERCORSO GENERICO	STATISTICA PER L'IMPRESA
A00 229 6	STATISTICS FOR BUSINESS	9	2			0		Managemen t in Lingua Inglese	
A00 161 3	DIGITAL E INNOVATION MANAGEMENT	6	3			0		Managemen t	
A00 161 4	MARKETING	9	3			0		Managemen t	
MG R54	MATEMATICA FINANZIARIA	6	3			0		Managemen t	
655	PROVA FINALE	3	3			0		PERCORSO GENERICO	
MO PZ3 X	STAGE O ATTIVITA' SOSTITUTIVA	3	3			0		PERCORSO GENERICO	