

Scheda di Monitoraggio Annuale

CdS in Economia Aziendale

Anno 2025

Approvata nella seduta del 21/11/2025

Informazioni Generali

Denominazione del Corso di Studio: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: L18

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): DISAQ-SIEGI

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Anno ultimo RRC: 2024/2025

Gruppo Assicurazione Qualità CdS

Componenti

Prof.ssa Adele Parmentola (Coordinatore/Presidente del CdS)

Prof.ssa Rosa Caiazza (Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Belinda Laura del Gaudio (Docente del CdS)

Prof.ssa Armando Sacco (Docente del CdS)

Sig. Renato Cuccillato (Studente)

Riunioni del Gruppo AQ

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

- 14/11/2025 ore 9.00-12.30
Condivisione delle linee guida e compilazione della sezione Commento agli Indicatori della SMA
- 14/11/2025 ore 14.30-17.00
Compilazione della sezione Analisi della situazione e Azioni Correttive

Fonti Documentali

- Indicatori di monitoraggio
- Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2025
- DARPA Cds Economia Aziendale 2021/2022
- Riesame Ciclico CDS 2024/2025
- Piano Strategico di Ateneo 2022-2028

1. Commento agli Indicatori

La disponibilità dei valori aggiornati al 2024 e, per alcuni indicatori, al 2023, ha reso possibile un'analisi dei trend che caratterizzano il corso di studio in Economia Aziendale con riferimento agli indicatori del cruscotto ANVUR utilizzati per la valutazione dei corsi di studio. Tale analisi ha evidenziato una situazione variegata con tratti di miglioramento e criticità. In particolare, il monitoraggio è stato effettuato sul set minimo di 9 indicatori del Modello di Accreditamento con Note-AVA3 relativo alla valutazione del CdS, ovvero iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 iC28. Sulla base dei documenti di programmazione dell'Ateneo e delle relazioni del NdV, sono stati monitorati anche gli indicatori iC01, iC03, iC16, iC24, e i tre indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12. Inoltre, il gruppo AQ ha ritenuto di monitorare anche gli indicatori relativi al placement iC06 e al livello di soddisfazione dei laureati iC18 e iC25.

Di seguito il commento dettagliato ai diversi indicatori.

Obiettivi della Pianificazione di Ateneo (Piano Strategico)	Indicatore della scheda di monitoraggio – dati aggiornati al giorno 04/10/2025	Commento
<p>5. Azioni di Orientamento più incisive e mirate</p> <p>5.1. Orientamento in ingresso</p> <p>5.1.1. Attività istituzionali di orientamento più mirate (Azione 5.1.1 A-5.1.1B)</p> <p>5.1.4. Incrementare la partecipazione e il coinvolgimento in Programmi Ministeriali (Azione 5.1.4-5.1.4B)</p> <p>5.2. Attività di Orientamento in Itinere</p> <p>5.2.1 Riduzione dei tassi di abbandoni e fuori corso (Azione 5.2.1.A-5.2.1B)</p> <p>4. Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2. Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti (Azione 4.2.2.B)</p>	<p>INDICATORI DELLA DIDATTICA GRUPPO A e Indicatori di Approfondimento sulla regolarità delle carriere</p> <p>iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)</p> <p>iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso)</p> <p>iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni)</p> <p>iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)</p> <p>iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)</p> <p>iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU)</p> <p>iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II</p>	<p>Indicatori relativi alla regolarità delle carriere, ai fuori corso, agli abbandoni:</p> <p>Rispetto alla regolarità delle carriere i dati sono incoraggianti. L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) ha fatto registrare nel 2023 una crescita rispetto ai dati del 2022 attestandosi al 55,4% rispetto al 50,5% dell'anno prima mantenendosi superiore alla media di Ateneo e di area geografica e avvicinandosi alla media nazionale (57,2%). Il dato è quindi positivo considerando che è anche aumentato in modo considerevole il numero di iscritti. Il Cds ha previsto già delle azioni specifiche per migliorare l'indicatore, come tutoraggi ad hoc per le materie che presentano maggiori criticità, azioni finanziate grazie alle risorse destinate all'orientamento in itinere del POT Talenti in cui il Cds è coinvolto. Coerentemente anche l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nel 2023 è aumentato di 8,5 punti attestandosi intorno al 65,8% rispetto al 57,2% del 2022 e al 50,4% del 2021 facendo registrare valori notevolmente superiori rispetto alla media di Ateneo, di area e nazionale. Gli indicatori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello</p>

	<p>anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno)</p> <p>iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)</p> <p>iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)</p> <p>iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)</p>	<p>stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) si attestano al 55,3% crescendo di 9 punti percentuali rispetto al 2022 facendo registrare valori al di sopra di tutte le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale e confermando l'efficacia delle azioni proposte. Sono migliorati anche gli indicatori relativi agli abbandoni iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) cresce notevolmente attestandosi al 82,1% rispetto al 75,5% del 2022 e al 65,5% del 2021 assumendo valori superiori a tutte le medie di riferimento Mentre la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) si attesta nel 2023 al 40,2% aumentando rispetto 2022 e raggiungendo un valore inferiore alla media di area ma superiore alla media di Ateneo. Il gruppo AQ ritiene che i valori positivi di altri indicatori come iC14 potrebbero avere effetti positivi anche sull'indicatore in oggetto.</p> <p>Rispetto ai fuoricorso gli indicatori calcolati al 2024 mostrano un miglioramento rispetto a quelli calcolati nel 2023.</p> <p>iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) aumenta di 7 punti percentuali nel 2024 rispetto al 2023 attestandosi al 45,5% rispetto al 38,2% nel 2023 e al 39,3% del 2022. Nonostante il miglioramento tale indicatore resta inferiore alle medie di riferimento. Anche l'indicatore iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del corso) che passa dal 66,8% nel 2023 al 72, 5% del 2024 è in miglioramento. Ovviamente gli indicatori calcolati al 2023 invece sono negativi.</p> <p>iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), nel 2023 si attesta al 22,6% in diminuzione rispetto al 2022. Così anche l'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un</p>
--	--	--

		<p>anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), si attesta al 34,3% nel 2023 rispetto al 36,1% del 2022. Per questi indicatori si attende un miglioramento considerati i dati degli indicatori iCO2 e iCO2BIS per il 2024.</p> <p>Il CDS monitora i dati dei fuoricorso anche attraverso i risultati forniti dall'ufficio statistico di Ateneo. Da tale monitoraggio emerge che la percentuale di studenti gravemente fuori corso (più di 2 anni) è piuttosto bassa e che di solito i CFU mancanti si concentrano su un numero limitato di insegnamenti per cui il gruppo AQ ha anche pianificato opportune azioni di tutoraggio finanziate con le risorse del POT Talenti e ha svolto un'opera di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre azioni ad hoc per gli studenti FC. Il CDS ha, inoltre, organizzato un questionario ad hoc somministrato agli studenti gravemente fuoricorso al fine di comprendere le loro esigenze e pianificare iniziative mirate. Infine, bisogna considerare che su tutti questi indicatori, hanno una incidenza negativa i dati sulla regolarità delle carriere per cui si spera che agendo su questi ultimi si possa riportare tutti gli indicatori a livelli in linea con la media di Ateneo e di area.</p> <p>Rispetto all'attrattività del CDS l'indicatore iCO3 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) continua a crescere notevolmente attestandosi al 14,1% nel 2024 rispetto al 10,5% del 2023 e al 1,7% nel 2022 affermandosi a livelli molto superiori alle medie di area e di Ateneo. Le modifiche previste al piano di studi con l'inserimento in offerta programmata di un percorso interamente in lingua inglese ha agito positivamente sull'indicatore risultando un fattore di attrazione anche per gli studenti di altre Regioni.</p>
--	--	--

<p>6.Potenziamento dei servizi di placement 6.1. Consolidare le linee di azione e le best practices attuali (Azioni 6.1.1.-6.1.2-6.1.3-6.1.4)</p>	<p>INDICATORI GRUPPO A E INDICATORI DI APPROFONDIMENTO SULLA SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</p> <p>iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita)</p> <p>iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)</p> <p>iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)</p>	<p>Indicatori di placement e di soddisfazione dei laureati</p> <p>Rispetto al placement l'indicatore iC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) si attesta al 26,7% nel 2024 diminuendo rispetto al 33,1% del 2023 ritornando inferiore alle medie di riferimento. Ciò perché, come si evince dall'indagine Almalaurea, è aumentata per il CDS la percentuale di laureati che proseguono gli studi con una laurea magistrale. Con riferimento alla soddisfazione dei laureati l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) si attesta nel 2024 al 83,5% aumentando di 2 punti percentuali rispetto al 2023 e restando superiore a tutte le medie di riferimento.</p> <p>Mentre l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2024 si attesta al 93,3% diminuendo rispetto al 2023 (96%), ma superando la media di Ateneo, di area geografica e nazionale.</p>
<p>4.Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2 Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.3 Didattica erogata in lingua inglese (Azioni 4.2.3 A-4.2.3B)</p> <p>7. Internazionalizzazione 7.1. Migliorare le performance del programma Erasmus 7.1.1 Studentesse/studenti ERASMUS Outgoing (7.1.1.A) 7.1.2 Studentesse/studenti ERASMUS Incoming (7.1.2.A-7.1.2.B)</p> <p>7.2. Incrementare il numero di studentesse/studenti internazionali 7.2.1 Studenti internazionali (Azione 7.2.1.B)</p>	<p>INDICATORI GRUPPO B</p> <p>iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)</p> <p>iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)</p> <p>iC12 (Percentuale di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero)</p>	<p>Indicatori di Internazionalizzazione</p> <p>Il CDS ha previsto numerose azioni per migliorare l'internazionalizzazione che negli anni hanno portato a risultati incoraggianti.</p> <p>Rispetto agli outgoing l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è in aumento nel 2023 raggiungendo il 9,8 per mille rispetto al 5,7 per mille dell'anno precedente. In diminuzione ma sempre positivo l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), che nel 2024 si attesta al 108,1 per mille. Straordinarie le performance relative agli studenti incoming rilevate dall'indicatore, iC12 (Percentuale</p>

		<p>di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che si attesta al 127,3 per mille contro per il 98,3 per mille del 2023 con dati di molto superiori a tutte le medie di riferimento (media area 32,6 per mille e media nazionale 89,1 per mille). Le modifiche apportate all'offerta formativa che prevedono la replica in lingua inglese degli insegnamenti di primo e secondo anno di corso a partire dal 2023/2024 hanno inciso favorevolmente sull'aumento del numero di immatricolati con titolo di studio straniero. A tal proposito le numerose opportunità internazionali offerte dal CDS hanno migliorato notevolmente gli indicatori relativi agli studenti incoming, ma restano ancora numerosi margini di miglioramento sugli indicatori relativi agli studenti outgoing. Il Coordinatore, in accordo con il Delegato all'Internazionalizzazione del DISAQ, si propone di monitorare i dati sui CFU conseguiti dagli studenti outgoing al fine di comprendere quali convenzioni con gli Atenei stranieri risultano maggiormente produttive. Inoltre, pesa su questo indicatore il basso numero di università estere che propongono un'offerta formativa in lingua inglese. Il Coordinatore si propone di esplorare nuove opportunità di collaborazioni con Atenei che offrono percorsi formativi in lingua inglese.</p>
<p>4. Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2. Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti (Azione 4.2.2.A)</p>	<p>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</p> <p>iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo)</p> <p>iC19 (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza)</p>	<p>Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente</p> <p>L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) è pari a 63,7 nel 2024 in crescita rispetto al 60,4 del 2023 e superiore alle medie di area e nazionale.</p> <p>Aumenta di 8 punti percentuali l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) attestandosi per il 2024 al 60,1 con un valore al di sotto della media</p>

	iC28 (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)	di Ateneo ma superiore alla media di area geografica e nazionale. L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza) risulta pari nel 2024 al 65,8% rispetto al 71,6% del 2023 mantenendosi inferiore alle medie di Ateneo e di area. Questo gruppo di indicatori è fortemente condizionato dall'attrattività del CDS che negli ultimi anni ha incrementato in modo rilevante il numero di immatricolati che non è stato adeguatamente compensato da un aumento del numero dei docenti, nonostante siano state inserite nuove repliche in lingua inglese degli insegnamenti del primo e del secondo anno.
--	---	---

2. Analisi della Situazione e Azioni Correttive

Per il corso di studio di Economia Aziendale si confermano elementi positivi l'attrattività del corso, anche a livello internazionale, e il livello di soddisfazione dei laureati. Migliorano notevolmente anche i dati relativi alla regolarità delle carriere degli studenti in itinere e quelli relativi agli abbandoni mentre le maggiori criticità del CDS sono relative agli indicatori agli studenti fuori corso (iC02, iC17, iC22). Come sottolineato anche dalla Relazione Annuale del NdV del 2025 che suggerisce di continuare a monitorare gli indicatori del cruscotto AVA3 F.O.O.E (% immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds) e F.O.O.G (% immatricolati laureati entro la durata normale del corso) che corrispondono agli indicatori iC17 e iC22.

Mostrano inoltre un trend in peggioramento gli indicatori che riguardano il rapporto docenti/studenti (iC27, iC19 e iC28).

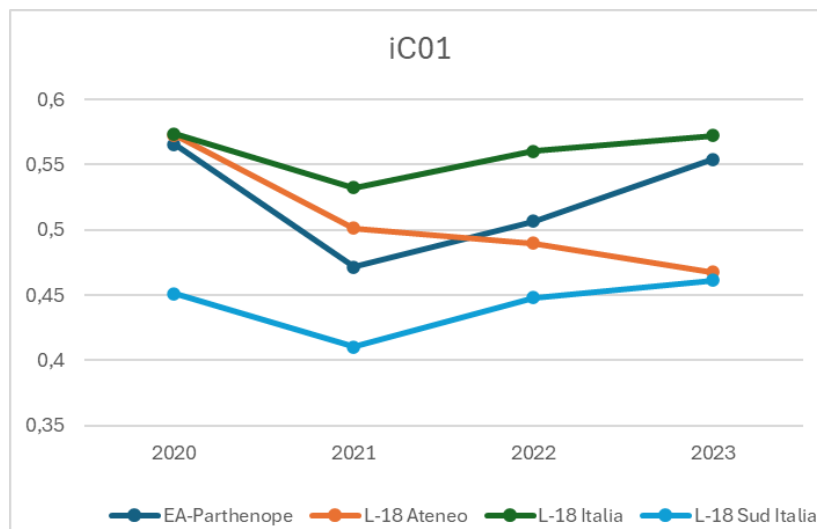
Relativamente all'internazionalizzazione critico ma in netto miglioramento è l'indicatore relativo all'internazionalizzazione outgoing (iC10). Risulta invece ancora da attenzionare l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, iC11. Particolarmente positivi i risultati dell'indicatore iC12.

Di seguito si propone un'analisi in dettaglio degli indicatori considerati maggiormente rilevanti dal gruppo AQ divisi in tre sezioni Indicatori sulla Regolarità delle Carriere, Indicatori relativi all'Internazionalizzazione, Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente. Per ogni sezione il gruppo AQ ha indicato gli obiettivi e le azioni che si intendono intraprendere per risolvere le criticità emerse dagli indicatori in coerenza con le linee di azione indicate nel piano strategico di Ateneo.

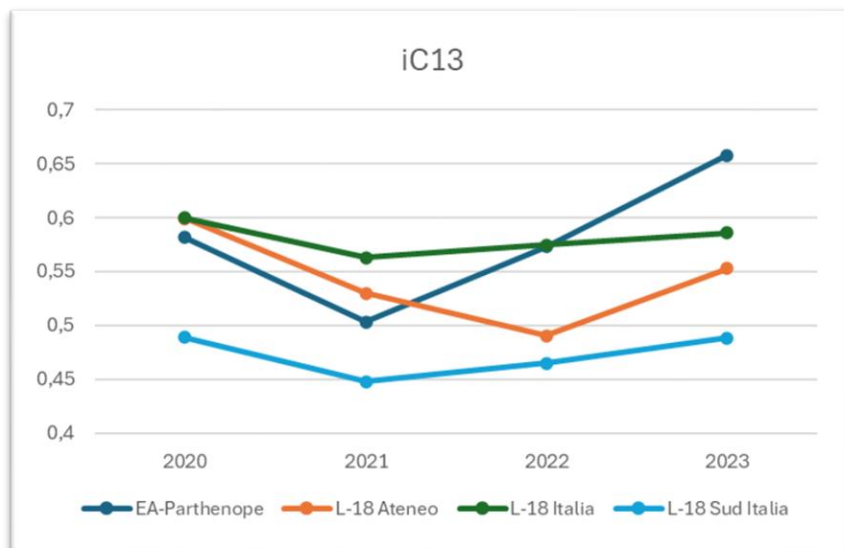
Indicatori sulla Regolarità delle Carriere

Come anticipato gli indicatori sulla Regolarità delle Carriere iC01, iC13, iC16 e iC16 BIS sono tutti in miglioramento.

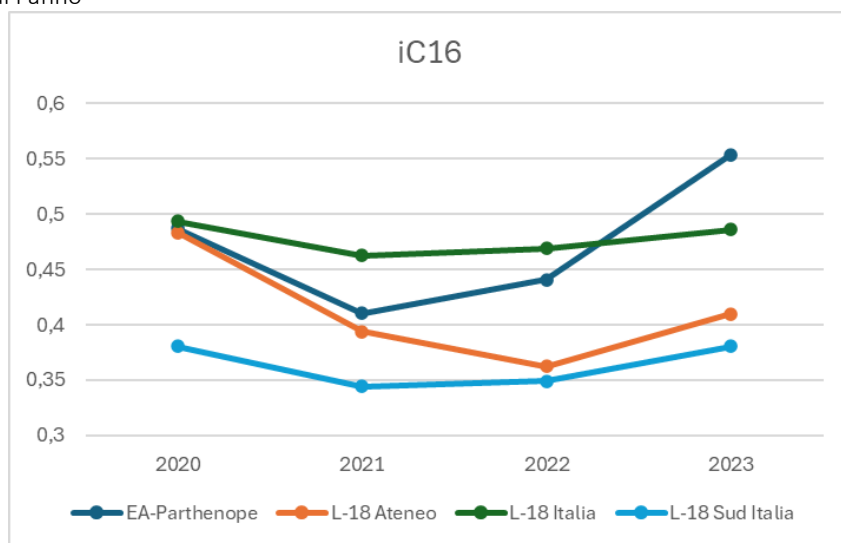
Indicatore iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.



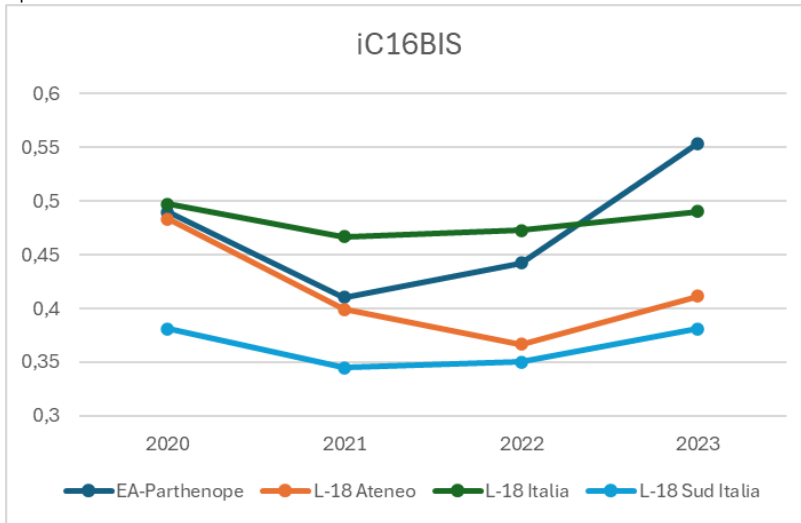
Indicatore iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



Indicatore iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

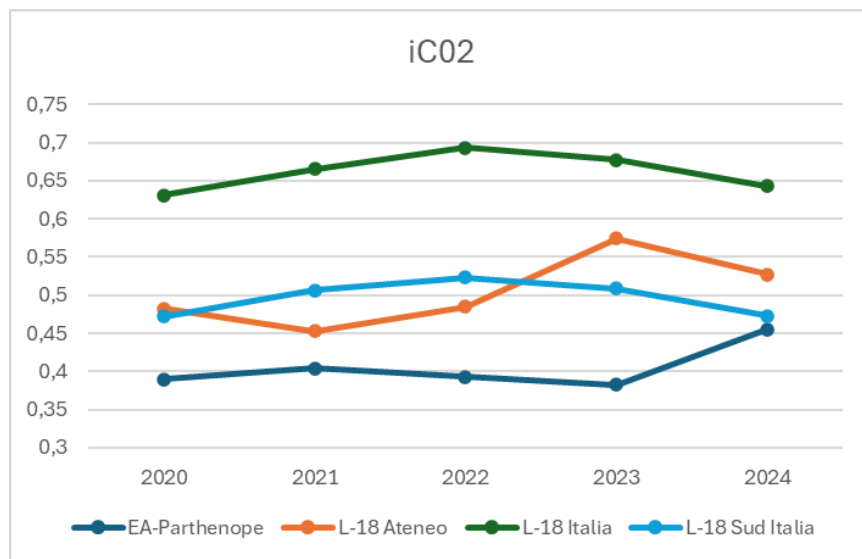


Indicatore iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

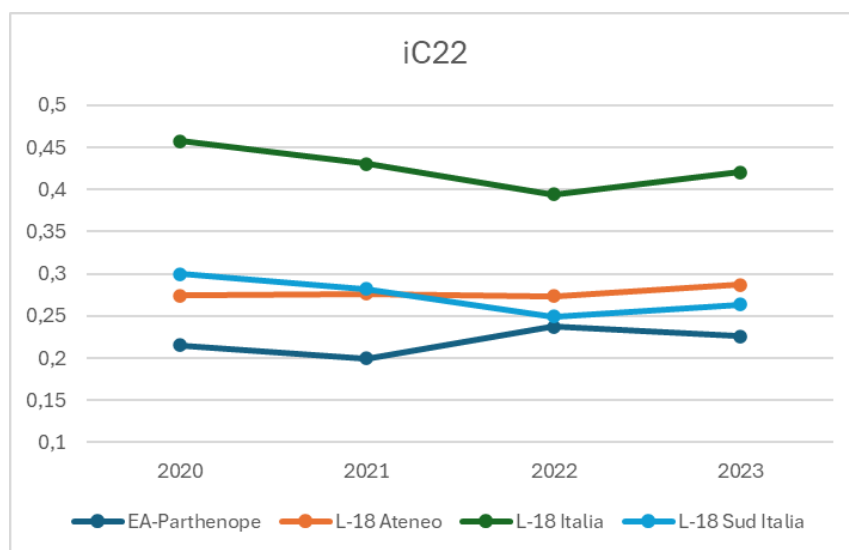


Restano ancora critici gli indicatori relativi ai laureati in corso l'indicatore iC02 e iC02BIS calcolati al 2024 sono migliorati ma restano ancora inferiori alle medie di riferimento. Gli indicatori iC17 e iC22 calcolati al 2023 invece manifestano un andamento negativo.

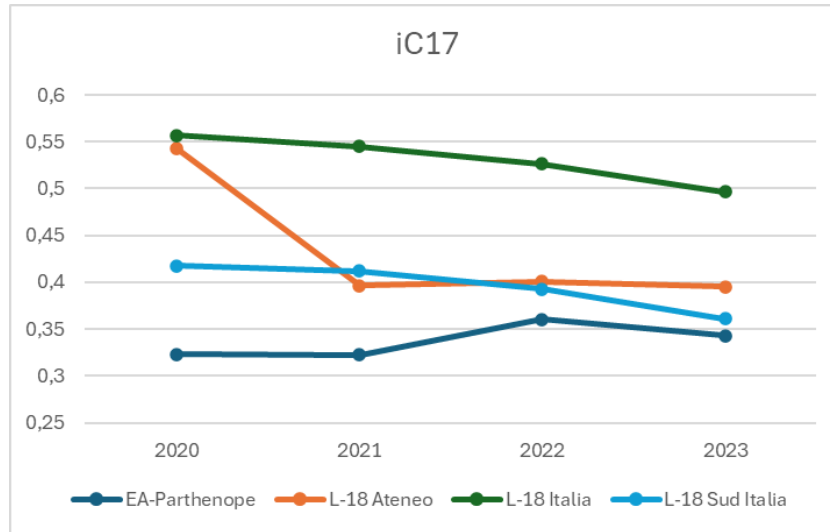
Indicatore iC02: Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso



Indicatore iC22: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso

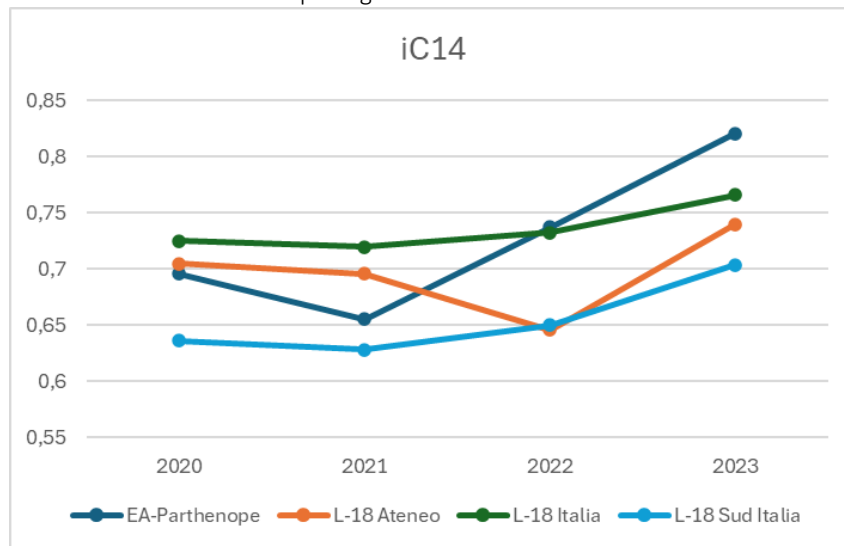


Indicatore iC17: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

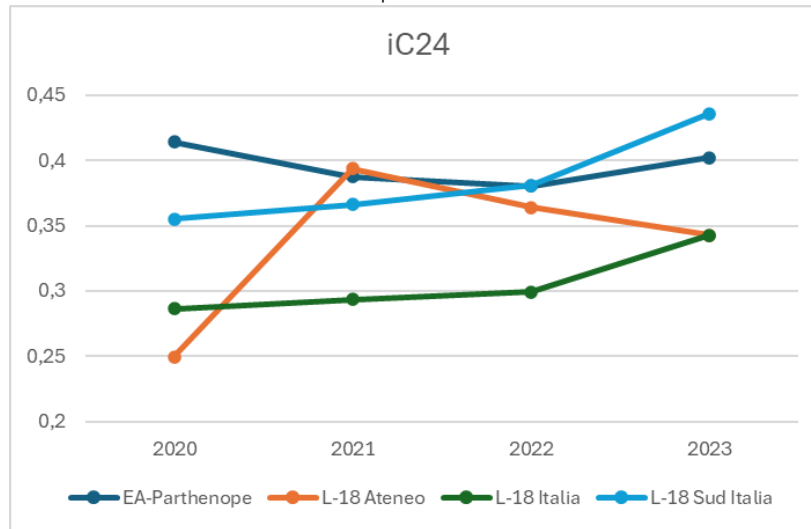


Notevolmente migliorati gli indicatori relativi agli abbandoni l'iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) mentre resta ancora negativo il dato relativo all'indicatore iC24 che è però strettamente collegato a quello degli studenti fuoricorso.

Indicatore iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio



Indicatore iC24: Percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni



Elemento di criticità 1: Regolarità delle carriere e studenti fuori corso

Obiettivo 1: Migliorare la regolarità delle carriere e ridurre la percentuale di studenti fuoricorso

Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo: 5.2. Attività di Orientamento in itinere

Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC01, iC02; iC17; iC22; iC24

Azione 1: Potenziare l'attività di monitoraggio e rilevazione dei dati presso gli studenti critici al fine di pianificare azioni specifiche. Le opinioni degli studenti, laureandi e laureati sono raccolte attraverso i questionari OPIS e i questionari Almalaurea. Il gruppo AQ ha inoltre predisposto due questionari per rilevare le opinioni di particolari categorie di studenti come i fuoricorso e gli studenti che hanno raggiunto meno di 18 CFU nel primo anno di corso. In tal senso, i dottorandi vincitori di assegni nell'ambito delle attività tutoriali, didattico-integrative, attività propedeutiche e di recupero del Dipartimento della durata di 270 ore effettuate nel corso dell'Anno Accademico 2024/2025 (ex D.L. 105/2003, ART.1 CO. 1, LETT. B), hanno contattato a partire da settembre 2024 gli studenti fuoricorso e quelli che avevano ottenuto meno di 18 CFU nel passaggio tra il I e il II anno per somministrare loro via email il questionario al fine di individuare le criticità specifiche di tali studenti e porre in essere relative azioni correttive. Le azioni proposte hanno consentito di ottenere informazioni dettagliate anche tenendo conto delle diverse categorie di studenti. In particolare, rispetto agli studenti che avevano ottenuto meno di 18 CFU nel passaggio dal I al II anno, il dato ha confermato, nonostante il basso tasso di risposta, che il problema risiede nella mancanza di conoscenze preliminari come mostrano anche i dati dei questionari OPIS. Tali competenze sono relative per lo più agli insegnamenti del I semestre del I anno (Matematica, Economia Aziendale, Diritto Privato). Per molti di questi insegnamenti l'Ateneo ha già previsto dei precorsi per allineare le conoscenze in ingresso degli studenti. Il gruppo AQ sottolinea, però, come la percentuale degli studenti che mediamente frequenta i precorsi sia ancora bassa rispetto al totale degli immatricolati. A tal proposito per migliorare tale indicatore per i futuri immatricolati il gruppo AQ si farà carico di interloquire con il Prorettore all'Orientamento al fine di migliorare la comunicazione circa l'offerta dei precorsi esistente sfruttando anche le pagine web e social di Ateneo. Per gli studenti già immatricolati il gruppo AQ ha predisposto specifici tutoraggi grazie alle risorse del POT Talenti.

La rilevazione sugli studenti Fuoricorso ha fatto emergere che uno dei principali problemi di questa categoria di studenti risiede nella capacità di conciliare studio e lavoro, per tale motivo il gruppo AQ suggerire di potenziare l'attività di comunicazione presso tali studenti relativa alla possibilità di iscrizione part-time per gli studenti lavoratori.

Dati: Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo; dati questionari ad hoc sottoposti agli studenti, dati OPIS

Tempistiche: cadenza annuale (ottobre-novembre di ogni anno)

Responsabili dell'azione: Gruppo AQ; Coordinatore CDS, Tutor, Referente POT CDS

Azione 2: Azioni di Tutoraggio. Dall'esame delle carriere degli studenti in ritardo e fuoricorso effettuate attraverso i dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo è emerso che le problematiche si concentrano su un numero limitato di insegnamenti. Per tale motivo il gruppo ha previsto per l'anno accademico 2024/2025 l'emanazione di 3 bandi di tutoraggio finanziati con le risorse del POT Talenti per un totale di 60 ore di tutoraggio da svolgersi negli insegnamenti di Matematica, Matematica Finanziaria, Diritto Commerciale e Diritto Privato. Il CDS ha presentato un nuovo progetto POT per l'anno accademico 2025/2026 quindi si spera che tali attività possano essere rifinanziate. Ad ogni modo il gruppo AQ ipotizza opportune azioni di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre attività di tutoraggio ad hoc per gli studenti FC

Dati: Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo; interviste agli studenti.

Tempistiche: cadenza annuale (ottobre al termine di tutte le sessioni dell'anno accademico)

Responsabili dell'azione: Coordinatore del CDS, Gruppo AQ, Docenti del CDS, Referente POT

Azione 3: Favorire l'utilizzo delle prove intercorso. Tale attività era già stata prevista nella SMA 2023 e ribadita nel Piano Strategico del DISAQ. Al fine di monitorare l'utilizzo di tale strumento nel 2023/2024, il Coordinatore ha inviato a tutti i docenti del CDS un questionario. Hanno risposto 36 docenti titolari di insegnamento rispetto ai 59 interpellati, di questi il 66,4% ha previsto attività destinate agli studenti che favoriscano l'apprendimento e che vadano al di là della lezione frontale classica e dell'esame tradizionale. Inoltre, il 54,8% ha previsto l'utilizzo delle prove intercorso. Il Gruppo AQ monitorerà tale percentuale negli anni.

Dati: Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni

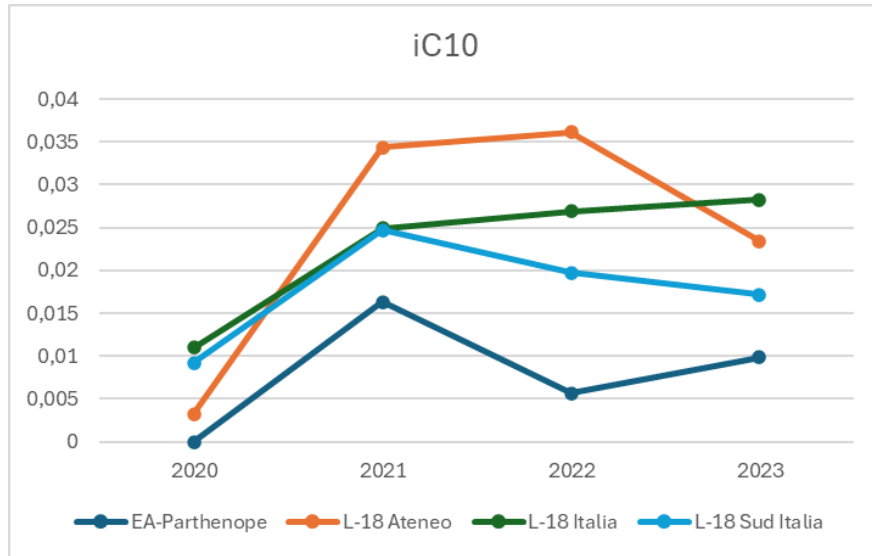
Tempistiche: al termine delle sessioni di esame in relazione ai corsi tenuti nei semestri interessati

Responsabili dell'azione: Docenti del CDS, Coordinatore del CDS.

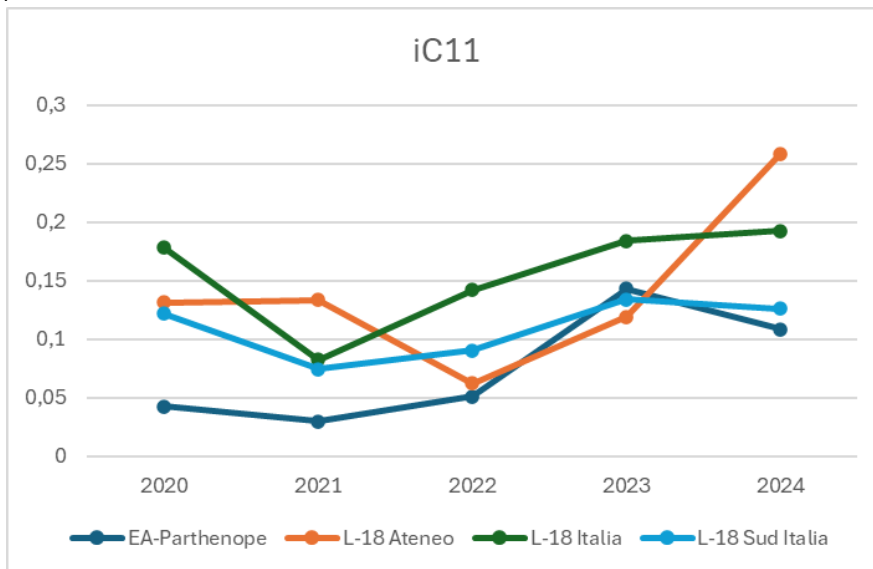
Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Gli indicatori sull'internazionalizzazione aggiornati al 2024 confermano il trend in crescita degli anni precedenti mostrando risultati molto positivi per gli indicatori relativi agli studenti incoming iC12 mentre meno positivi i risultati relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing iC10 e iC11.

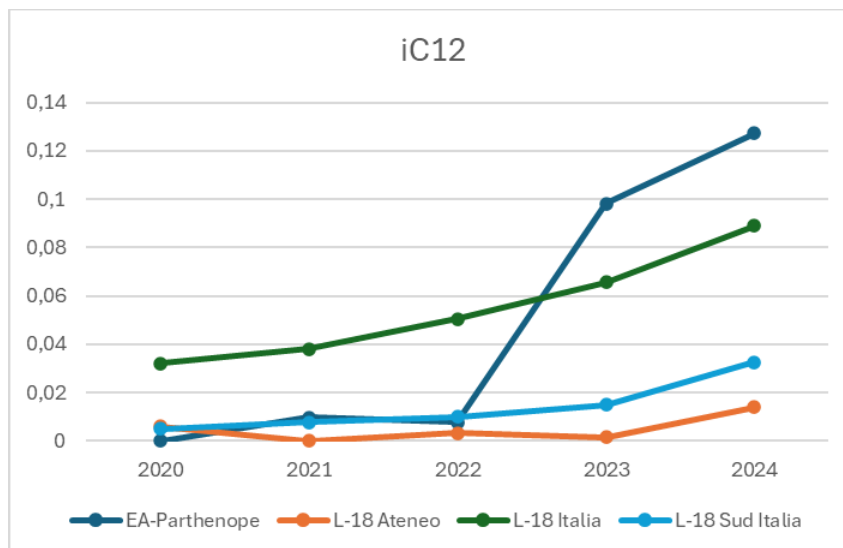
Indicatore iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso



Indicatore iC11: Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero.



Indicatore iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.



Elemento di criticità 2: CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing

Obiettivo 2: Aumentare il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing

Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo 7.1.1. Studentesse/studenti ERASMUS Outgoing

Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC10-iC11

Azione 1: Monitoraggio CFU conseguiti all'estero dagli studenti outgoing. Il Coordinatore, in accordo con il Delegato all'Internazionalizzazione del DISAQ, si propone di monitorare i dati sui CFU conseguiti dagli studenti outgoing al fine di comprendere quali convezioni con gli Atenei stranieri risultino maggiormente produttive in tal senso. Inoltre, pesa su questo indicatore il basso numero di studenti italiani che partecipano ai bandi Double Degree, a fronte di un elevato numero di incoming, ciò anche in virtù del fatto che gli Atenei che hanno siglato gli accordi offrono percorsi formativi unicamente in lingua locale (francese, tedesco), per questo motivo il Coordinatore si propone di esplorare nuove opportunità di collaborazione con Atenei che offrono percorsi formativi in lingua inglese.

Dati: CFU conseguiti all'estero dagli studenti

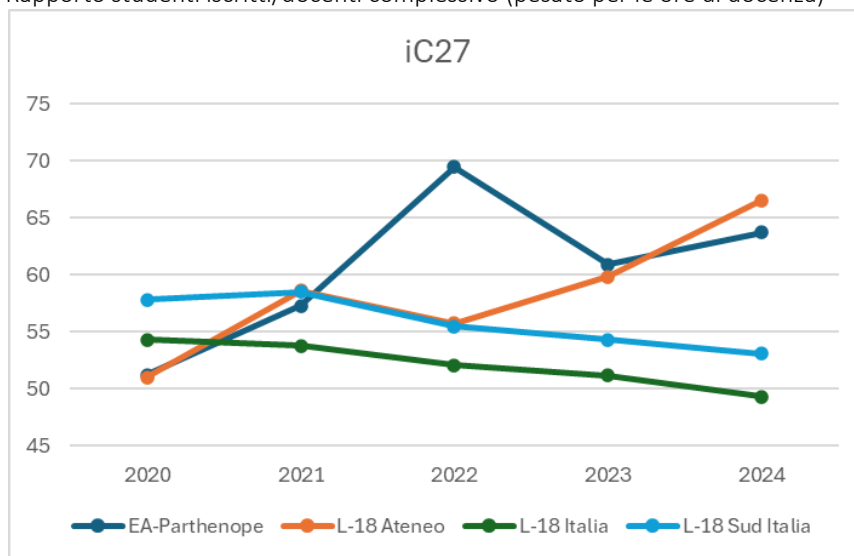
Tempistiche: annuale

Responsabili dell'azione: Coordinatore CdS, Referente internazionalizzazione del DISAQ

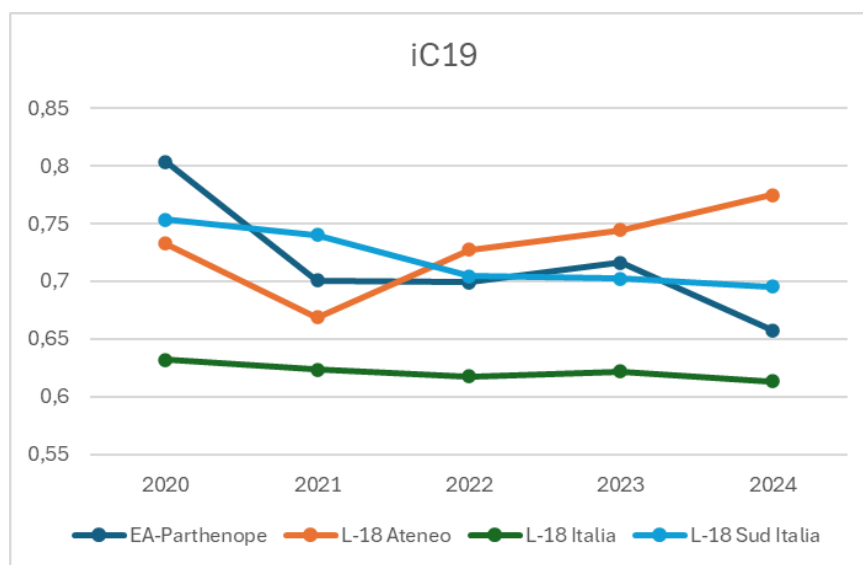
Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente

Come conseguenza del notevole incremento del numero degli immatricolati nel 2024 si è verificato un peggioramento degli indicatori di consistenza del corpo docente iC27, iC28 e iC19.

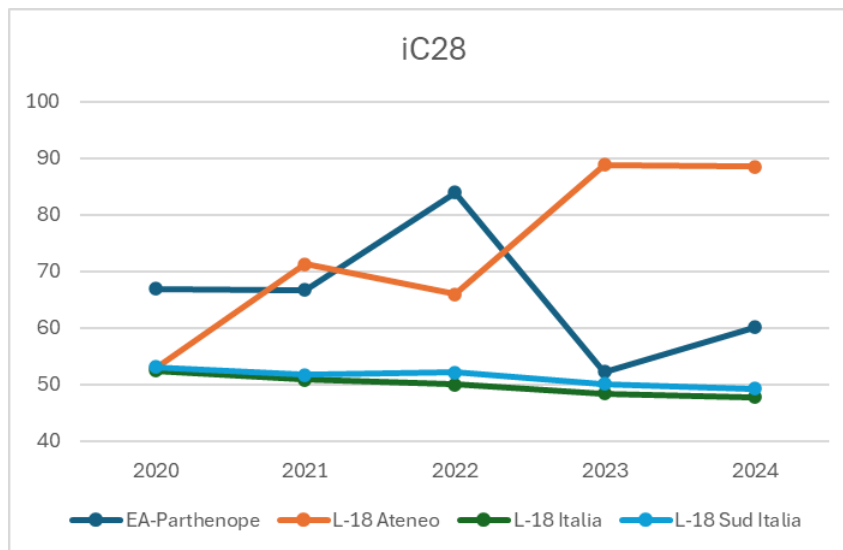
Indicatore iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)



Indicatore iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata



Indicatore iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



Elemento di criticità 3: Consistenza del corpo docente con riferimento al rapporto docenti/studenti

Obiettivo 4: Miglioramento del rapporto numero di docenti/ numero di studenti.

Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti

Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC27; iC28

Azione: Riduzione delle mutuazioni sulle repliche degli insegnamenti di base e caratterizzanti del I e del II anno. L'aumento del numero di studenti iscritti, che nell'anno accademico 24/25 ha superato le 600 unità, ha impattato negativamente sull'indicatore relativo al rapporto docenti/studenti. Si specifica che questo rapporto elevato non incide negativamente sulla qualità della docenza che è comunque soddisfacente considerando i dati dei questionari degli studenti. Il gruppo AQ, però, osserva che classi troppo affollate per ragioni logistiche e di apprendimento potrebbero comportare in futuro un peggioramento della qualità della didattica. A tale proposito, il CDS già prevede tre repliche degli insegnamenti di base e caratterizzanti del I e del II anno più una replica in lingua inglese ma in alcuni casi le diverse classi sono mutate dallo stesso docente. Il coordinatore e il gruppo AQ intraprenderanno un dialogo con la Siegi e con le aree disciplinari per ridurre, laddove sia possibile, il numero delle mutuazioni, soprattutto con riferimento ai vari gruppi lettera, e proporranno azioni volte a monitorare i tassi di frequenza ai corsi e le idoneità delle aule predisposte. Si sottolinea, però, che l'efficacia di tali azioni è subordinata alla effettiva disponibilità da parte dell'Ateneo di risorse aggiuntive in termini di personale e di spazi fisici.

Dati: analisi del rapporto docenti/studenti. Monitoraggio degli indicatori di soddisfazione degli studenti

Tempistiche: a partire dall'anno accademico 25/26

Responsabili dell'azione: Coordinatore CdS, gruppo AQ, docenti

