



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI

“Parthenope”

DIPARTIMENTO DI STUDI  
AZIENDALI E QUANTITATIVI  
VIA GENERALE PARISI, 13  
80132 NAPOLI

**Verbale della riunione Straordinaria del Consiglio del Corso di Studi di “Economia Aziendale”  
del giorno 08.09.2025**

Il giorno **08 Settembre 2025**, alle ore **14,30** si è riunito in **modalità mista**, in presenza in stanza 408 della sede di Via Generale Parisi 32, e telematica sulla piattaforma **MICROSOFT TEAMS**, per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Scheda SUA 2025/2026 : approvazione quadri B6, B7, C1, C2, C3
3. Pratiche studenti
4. Varie ed eventuali

Il Consiglio odierno risulta, quindi, così costituito:

DOCENTI DI RIFERIMENTO		PRESENZA
BERNI	Alessia	X
BOCCHINI	Roberto	GIUSTIFICATO
CAIAZZA	Rosa	X
CALZA	Francesco	X
CAPORUSCIO	Andrea	X
CARPENTIERI	Loredana	X
COVINO	Daniela	X
DE MARCO	Giuseppe	X
DEL GAUDIO	Belinda Laura	X
FERNANDEZ DEL MORAL DOMINGUEZ	Lourdes	X
FERRETTI	Marco	Esce alle 15.00
LANDRIANI	Loris	X
LARDO	Alessandra	GIUSTIFICATO
LOMBARDO	Vincenzo	X
MARINO	Zelda	X
OPPEDISANO	Roberta	CESSATA
PAGLIUCA	Margherita Maria	X
PARMENTOLA	Adele	X
PORZIO	Claudio	X
PREVITALI	Daniele	X
RUSSO	Antonella	GIUSTIFICATO
SACCO	Armando	GIUSTIFICATO
SIMONI	Michele	X

THOMAS	Antonio	X
TURSUNBAYEVA	Aizhan	X
<b>ALTRI DOCENTI</b>		
AGOVINO	Massimiliano	GIUSTIFICATO
AGRIFOGLIO	Rocco	
ALFANO	Vincenzo	X
ANDREOTTI	Giulio	GIUSTIFICATO
BARTOLOMUCCI	Pierfrancesco	
CAPUANO	Valeria	GIUSTIFICATO
CAPURRO	Rosita	X
CARLEO	Roberto	X
DE LUCA	Giovanni	
DE SIANO	Rita	
DEL PRETE	Davide	
DI VAIO	Assunta	
ESPOSITO	Paolo	X
FERRARA	Maria	X
FERRARA	Maria (PO)	
FERRARO	Aniello	X
FRENI	Giuseppe	
LAVORATO	Domenica	
LEONE	Daniele	X
LONGOBARDI	Sergio	
MARIANI	Angela	X
MESSINA	Daniela	X
PALMIERI	Nadia	X
PAPA	Anna	
PERLA	Francesca	
POPOLI	Paolo	X
RE	Francesco Angelo	GIUSTIFICATO
REGOLI	Andrea	
SANTAGATA DE CASTRO	Renato	
SAPIO	Alessandro	
SCHEPISI	Cristina	
SCHIAVONE	Francesco	
SCOGNAMIGLIO	Salvatore	
SORRENTINO	Annarita	X
TRUBIANI	Franco	GIUSTIFICATO
ZOLLO	Silvia Domenica	GIUSTIFICATO
<b>STUDENTI</b>		
ABBATE	Giusy	X
CUCCILATO	Renato	X
MORLANDO	Giuseppe	
VANORE	Giovanna	X
<b>DOCENTI A CONTRATTO</b>		
CINIGLIO	Francesco	
D'AGRESTI	Francesco	
DE LUCIA	Antonio	X

LAVEZZA	Nunzia	
PISCITELLI	Vincenzo	
PONTICELLI	Maria	
RUIZ	Alexandre	

Alle ore 14.30, il Presidente inizia l'appello per verificare le presenze e alle 14,35, verificato anche il numero legale ed il corretto collegamento di tutti, apre la discussione nominando la prof. Rosa Caiazza quale segretario verbalizzante.

Relativamente al punto 1), all'OdG "**Comunicazioni**" il Coordinatore, in primo luogo, informa i docenti che il giorno 5 settembre è stato emanato il decreto rettorale di chiusura delle immatricolazioni per il CDS di Economia Aziendale perché è stato raggiunto il numero massimo di immatricolati consigliato. In secondo luogo, il coordinatore informa i docenti che il gruppo AQ ha effettuato nel mese di luglio un'attività di controllo della piattaforma ESSE3 per verificare l'inserimento dei programmi degli insegnamenti 2025/2026, l'esito di tale attività ha mostrato che molti programmi degli insegnamenti non sono conformi alle linee guida proposte dal PQA per cui il Coordinatore invita tutti i docenti del CDS ad una ulteriore verifica. Infine il coordinatore informa il componenti del CDS che il corso di studi di Economia Aziendale è stato selezionato per partecipare all'iniziativa Professional Accountancy Education Europe Framework Project promossa dal Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili che prevede la mappatura delle competenze trasmesse agli studenti dagli insegnamenti del CDS in coerenza con le skills che, secondo il CNDCEC, sono utili per caratterizzare la figura del moderno dottore commercialista. A tal proposito il gruppo AQ, supportato anche dai docenti dell'area di Economia Aziendale, sta procedendo alla classificazione delle competenze degli insegnamenti al fine di inviarle al CNDCEC. Infine, come ultima comunicazione, il Coordinatore ricorda che al partire dal primo ottobre cambierà la composizione del CDS perché andrà in vigore la nuova composizione prevista per l'a.a. 2025/2026.

Terminate le comunicazioni si i passa al punto 2) **Scheda SUA 2025/2026 : approvazione quadri B6, B7, C1, C2, C3**, il Coordinatore riepiloga le modifiche effettuate rispetto alla Scheda SUA 2024/2025 ai quadri indicati che sono stati preventivamente inviati via email al componenti del CCDS.. Rispetto al quadro *B6. Opinioni degli Studenti* il Coordinatore sottolinea come, nonostante l'aumento del numero dei questionari compilati dagli studenti nell'a.a. 2024/2025, ci sia stato un miglioramento sia della valutazione media del CDS che delle valutazioni delle singole sezioni rispetto all'anno accademico precedente. Con riferimento al quadro *B7 Opinione dei Laureati* il coordinatore spiega che i dati dell'indagine Almalaurea presentano risultati di soddisfazione positivi e in molti casi superiori alle medie nazionali e di ateneo pur se percentuali in lieve calo rispetto all'a.a. precedente. Nel commentare il quadro *C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita* il Coordinatore sottolinea i risultati estremamente positivi ottenuti dal CDS sia in termini di incremento percentuale di immatricolati ma soprattutto in riferimento alla regolarità delle carriere in quanto è in sensibile diminuzione la percentuale di abbandoni tra il I e II anno che scende al 17,1% (contro il 23,3% dell'anno precedente e il 33,4% del 2022) e in netto miglioramento i dati sui fuoricorso nell'a.a. 2024/2025 con una percentuale che scende drasticamente al 8,6% contro il 22% dell'anno precedente. Nel quadro *C2 Efficacia Esterna* l'indagine sulla Condizione Occupazionale dei Laureati ad un anno dalla laurea mostra risultati positivi rispetto ai tassi di occupazione del CDS con valori al di sopra della media di ateneo anche se in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente. Infine rispetto al quadro *C3. Opinione di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare extra curriculare* il Coordinatore afferma che nel 2024-2025 risultavano attivi 8 progetti formativi di tirocinio per il CDS di Economia Aziendale, dato che è superiore al numero di tirocini di altri CDS triennali di ambito economico dell'Ateneo. Rispetto alle Opinioni delle imprese, tra le aziende che hanno ospitato i tirocinanti il cui tirocinio si è concluso entro il 31 luglio 2025, tre aziende hanno risposto al questionario sottoposto sulla qualità del tirocinio esprimendo un giudizio molto positivo sia sull'organizzazione dell'esperienza del tirocinio sia sulla qualità delle competenze del tirocinante e sulla capacità di integrazione dello stesso nell'ambiente di lavoro. Una delle aziende ha poi dichiarato di aver assunto il tirocinante al termine del tirocinio con un contratto a progetto mentre le altre due si sono rese disponibili ad assumere il tirocinante in futuro. Tutte le aziende intervistate si sono rese disponibili ad ospitare in qualità di tirocinanti altri studenti iscritti al CDS di Economia Aziendale. Terminata la descrizione, non essendoci pareri contrari, il CCDS approva all'unanimità i

quadri della Scheda SUA 2025/2026 B6, B7, C1, C2, C3. I documenti sono allegati al presente verbale (allegati 1).

Non essendoci **Pratiche Studenti** si passa alle **Varie ed Eventuali** in cui il Coordinatore informa il CCDS che è stato emanato dal MUR il nuovo bando per i progetti POT-Piani per l'Orientamento e il tutorato e che il CDS di EA è stato invitato ad aderire ad un progetto con capofila l'Università di Torino. Il CCDS esprime apprezzamento per l'iniziativa e da mandato al Coordinatore, prof.ssa Adele Parmentola, e al referente orientamento del CDS, prof. Daniele Leone, di proporre al Dipartimento di afferenza la partecipazione al progetto. Non essendoci altri punti da discutere alle ore 15.20 il Coordinatore del Cds dichiara sciolta la riunione.

Letto approvato e sottoscritto.

Il Segretario

(Prof. Rosa Caiazza)



Il Presidente

(Prof.ssa Adele Parmentola)



## ALLEGATO 1

### **B6 - B7 Opinione degli studenti e dei laureati**

Si presentano qui i risultati della ricognizione sulla efficacia del processo formativo percepita dagli studenti, relativamente ai singoli insegnamenti e all'organizzazione annuale del Corso di Studio, e dai laureandi, sul Corso di Studio nel suo complesso.

I risultati della ricognizione sulla efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente ai singoli insegnamenti e al Corso di Studio nel suo complesso (incorpora le valutazioni obbligatorie ex L. 370/99, oggi oggetto di valutazione specifica da trasmettere entro il 30 aprile di ogni anno).

### **B6. Opinioni studenti**

Le informazioni sulle Opinioni degli Studenti sono state raccolte dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo sulla base dei questionari di valutazione somministrati agli studenti di Economia Aziendale durante l'a.a. 2024/2025. I questionari si compongono di quattro sezioni Insegnamento, Docenza, Interesse verso la disciplina, Spazi e Servizi. E' stata adottata una scala da 1 (min) a 10 (max) per la valutazione delle singole domande.

I questionari compilati on-line dagli studenti alla data attuale sono 12.566 in aumento rispetto ai 10.293 dello stesso periodo dell'anno precedente. Stando ai dati, il 71,37% dei rispondenti ha frequentato più del 50% delle lezioni, percentuale in aumento rispetto all'anno precedente, e il 47,72% degli studenti (rispetto al 44,47% dell'anno precedente) che non ha frequentato ha indicato, come motivazione della scarsa frequenza, il lavoro. Tale dato continua a essere in contrasto con l'esiguo numero di studenti iscritti a tempo parziale, per tale motivo il CDS ha deciso di continuare con le azioni di comunicazione indirizzate agli studenti lavoratori al fine di diffondere i vantaggi che una iscrizione a tempo parziale può offrire loro. Diminuisce di due punti percentuali la percentuale degli studenti che dichiara di non frequentare perché ritiene la frequenza poco utile (7,48% rispetto al 9,25% dell'anno precedente).

La valutazione media del CDS per gli studenti frequentanti è positiva con un valore medio di 8,12 in aumento rispetto al 7,91 dell'anno precedente (ultimo quartile) la valutazione minima è stata 7.1 valore comunque notevolmente superiore alla sufficienza.

La valutazione media del CDS che si ottiene esaminando le risposte date dai non frequentanti che non valutano la sezione docenza è pari a 7.2.

Di seguito il commento sul punteggio medio attribuito alla varie sezioni e domande espresso in una scala da 1 a 10.

Il giudizio sulla Sezione Insegnamento è positivo con una media complessiva di 7,77 in aumento rispetto al 7.56 dell'anno precedente. Positivi i giudizi sulla proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati (7,8 contro 7,58 del 23/24), sul materiale didattico fornito (7,91 contro il 7,68 del 23/24) e sulla chiarezza delle modalità di esame (8.0 rispetto al 7,91 del 23/24). Positivo e in crescita il giudizio sul possesso delle conoscenze preliminari necessarie a frequentare il corso (7,36 rispetto al 7,01 dell'anno precedente). Questo ultimo dato è influenzato dalla diversa provenienza degli studenti che accedono al CDS con titoli di scuola superiore differenti. Il giudizio sulla qualità della docenza è molto buono con un punteggio medio complessivo della Sezione Docenza pari a 8,12 in crescita rispetto all' 8,05 dell'anno precedente, inoltre più dell'80% degli studenti intervistati ha attribuito alle domande di questa sezione un punteggio compreso tra 7 e 10. Gli studenti si mostrano soddisfatti e dichiarano che in media i docenti stimolano l'interesse verso la disciplina (8,23) e espongono gli argomenti in modo chiaro (8,29) che gli orari delle lezioni, esercitazioni e attività didattiche sono rispettati (8,29), che l'insegnamento è coerente con quanto dichiarato sul web (8,3), che il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni (8,35 per i frequentanti).

Inoltre gli studenti dichiarano di essere interessati agli argomenti trattati (punteggio 8,07). Questi dati, tutti in crescita rispetto all'anno precedente, sembrano confermare la positività degli sforzi fatti dal CDS, per sensibilizzare i docenti sul tema dei programmi degli insegnamenti, dalla Scuola, nel coordinamento delle attività e degli orari di lezione, e dall'Orientamento, per una comunicazione corretta dell'offerta formativa.

Positiva e in crescita è la valutazione media attribuita alla Sezione Spazi e Servizi (7,78 rispetto al 7,49 dell'anno precedente) leggermente meno positivo, ma in crescita, il dato relativi al Supporto Offerto dagli Uffici di Segreteria (7,59 rispetto a 7,21 dell'anno precedente). A tal proposito però si sottolinea che tali servizi non sono esclusivi del CDS e che sia gli spazi che i servizi di supporto sono centralizzati e gestiti a livello di Scuola Interdipartimentale o di Ateneo.

Si presentano i risultati della ricognizione sulla efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati.

## **B7. Opinioni dei laureati**

Le informazioni sono state tratte dal database del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, e sono relative ai dati dei laureati in Economia aziendale nell'anno 2024 (dati raccolti a giugno 2025). I laureati intervistati sono stati 224 ( in linea con l'anno precedente) a fronte di un totale di laureati contattati di 244 con un tasso di compilazione del 91,8% (in calo rispetto al 94,5% dell'indagine precedente) .

Il campione è costituito per il 45,5% da donne, l'età media è di 24 anni e l' 88,1% del campione è residente nella provincia di Napoli con un dato in netta diminuzione rispetto al 93,7% dell'anno precedente dimostrando come sia migliorata l'attrattività del CDS fuori provincia. Aumenta in modo rilevante la percentuale di laureati con meno di 23 anni (46,3% rispetto al 37,4% del 2023 e al 33,8% del 2022).

Dai dati si evince che il 66,1 % dei laureati viene da una famiglia in cui non sono presenti genitori laureati , mentre, guardando all'origine sociale, si evidenzia una distribuzione abbastanza omogenea tra le classi sociali (lavoro autonomo, lavoro esecutivo, classe elevata).

La maggior parte dei laureati continua a provenire dal liceo (68,4 % rispetto al 61,3 % dell'anno precedente) e la maggior parte di questi dallo scientifico (45,9%); il voto medio di diploma conseguito è pari a 82.1, in aumento rispetto all'anno precedente (80,5). Il 92,4% dei laureati ha conseguito la laurea nella stessa provincia in cui ha conseguito il diploma di scuola superiore. Tale dato potrebbe significativamente aumentare in futuro dato il deciso incremento di immatricolati stranieri. Il 6,7% dei laureati ( rispetto al 8% del 2023) ha precedenti esperienze universitarie non portate a termine, dato in netta diminuzione rispetto all'anno precedente.

I fattori che hanno portato alla scelta del corso sono soprattutto culturali e professionalizzanti (51,8% rispetto al 56,4% dell'anno precedente) e il 88,9% dei laureati si è dichiarato "immatricolato regolare o 1 anno in ritardo", dato in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente anche se aumenta la percentuale di chi si laurea in corso.

Il punteggio medio dei voti universitari è pressoché stabile 24,4 rispetto a 24,3 dell'anno precedente e a 24 del 2022 e il voto di laurea medio è 95,2 in lieve aumento rispetto all'anno precedente (94,8). La percentuale dei laureati fuori corso è in discesa come dimostra l'indice di ritardo che si attesta a 0,46 rispetto allo 0.59 dell'anno precedente. Diminuisce anche la percentuale degli studenti gravemente fuoricorso (da più di due anni) che si attesta al 15,2% e la durata media del percorso universitario è di 4,4 anni.

Tali dati incoraggiano a continuare con le azioni intraprese per migliorare ulteriormente la qualità della preparazione degli studenti ed evitare rallentamenti durante il percorso.

Il 47,3% dei laureati dichiara di aver seguito più del 75% delle lezioni percentuale che sale al 80,3% se consideriamo coloro che hanno seguito più del 50% dei corsi con dati in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente. Il 32,1% (in lieve aumento rispetto 31,6% dell'anno precedente) dichiara di aver usufruito di borse di studio e il 5,8% dichiara di aver svolto esperienze di studio o lavoro all'estero. Il 25%, in aumento rispetto 19,1% dell'anno precedente, dichiara di aver svolto stage o tirocini riconosciuti dal corso di laurea.

Il 72,8% (in diminuzione rispetto al 76,9% dell'anno precedente) dichiara di avere avuto esperienze di lavoro, e il 25,2% (in diminuzione rispetto al 32,9% dell'anno precedente) considera tali esperienze coerenti con gli studi.

I dati AlmaLaurea confermano la soddisfazione dei laureati sul corso di studio: il 93,3 % dei laureati rispetto al 94,8% dell'anno precedente si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi, del rapporto con i docenti e del rapporto con gli altri studenti e delle aule. Tale dato è superiore alla media di Ateneo (93,1%) e alla media nazionale (91,2%) delle lauree della stessa classe. Rispetto ai servizi offerti è alta la percentuale di laureati che hanno utilizzato: postazioni informatiche (90,6% rispetto 88% dell'anno precedente), biblioteche (75% rispetto al 81,3% dell'anno precedente), attrezzature per le altre attività didattiche (81,3% rispetto al 79,1% dell'anno precedente). Per lo più costante la percentuale di laureati che hanno utilizzato spazi per lo studio individuale (92%). In aumento coloro che hanno partecipato a iniziative di orientamento (80,4% rispetto al 78,2% dell'anno precedente ) e hanno usufruito dei servizi di job placement (73,7 % con una percentuale di soddisfatti pari al 76,4%).

L'83,5% (in aumento rispetto all'anno precedente), dichiara che si iscriverebbe di nuovo allo stesso percorso di studio nello stesso Ateneo, dato che è di molto superiore alla media nazionale delle lauree della stessa classe pari al 73,3% e alla media di Ateneo di 82,9%.

L'85,3% rispetto all'85,8% dell'anno precedente (con un dato in linea alla media di Ateneo 85,3% e superiore a quella nazionale 81,7%), dichiara di voler continuare gli studi (il 73,7% con una Magistrale e di questi il 77% in

deciso aumento rispetto al 70,5% dell'anno precedente, si iscriverebbe ad una magistrale nello stesso Ateneo). Ciò indica che gli studenti sono per lo più orientati a proseguire il percorso di studi dopo la laurea.

Rispetto agli aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca di lavoro, il 77,7% dato superiore alla media nazionale del 76,4%, dichiara di dare importanza alle professionalità che possono essere acquisite e l'84,4 % (rispetto al 82% della media nazionale) alle possibilità di carriera. I laureati cercano impiego sia nel pubblico che nel privato, con una prevalenza del secondo, e sono più propensi a trovare lavori a tempo pieno. La percentuale di laureati che preferirebbe rimanere nella propria provincia è del 65,2% in lieve diminuzione rispetto al 67,1% dell'anno precedente, in lieve diminuzione anche le percentuali di coloro disposti a spostarsi all'estero (45,5% in altro stato europeo e 28,1% al di fuori dell'Europa).

Descrizione link: [almalaurea profilo dei laureati](#)

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine almalaurea sul profilo dei laureati del CDS-laureati 2024

I quadri di questa Sezione descrivono i risultati degli studenti nei loro aspetti quantitativi (dati di

### **C1. Dati di ingresso, di percorso e di uscita**

Le informazioni riportate sono state fornite dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo e fanno riferimento al corso di studio di I livello in Economia Aziendale, anno accademico 2024-2025. In tale anno accademico il numero di immatricolati puri è stato pari a 647 in crescita rispetto ai 595 dell'anno precedente su un contingente di 600 di cui 100 posti riservati agli studenti stranieri. Tali dati confermano il trend in aumento nel numero di immatricolati, in controtendenza rispetto ai tassi decrescenti di immatricolazione a livello nazionale degli ultimi anni, confermando l'efficacia delle azioni di orientamento concertate tra CdS, Dipartimento, Scuola e Ufficio Orientamento di Ateneo.

Rispetto alla provenienza geografica, la popolazione è costituita per la quasi totalità da studenti della provincia di Napoli 470 (86,7%) ma si registra aumento del numero di immatricolati provenienti dall'estero (13% rispetto al 9% del 2023-2024) segno di una aumentata capacità di attrazione di studenti internazionali da parte del CdS. Più della metà degli immatricolati puri con diploma italiano (il 65%) proviene dal liceo e, di questi, la maggior parte dalla maturità scientifica (41%). Rispetto al voto di diploma il 13,8% (rispetto 13,7% dell'anno precedente) ha ottenuto la votazione massima mentre circa il 21% ha un voto compreso tra 90 e 99/100.

In sensibile diminuzione le percentuali di abbandono tra il I e II anno che scendono al 17,1% (contro il 23,3% dell'anno precedente e il 33,4% del 2022) dato inferiore alla media dei corsi della Scuola di Economia e Giurisprudenza. Su 2160 studenti 186 risultano fuoricorso nell'a.a. 2024/2025 con una percentuale che scende drasticamente al 8,6%, inoltre nell'ambito degli studenti fuoricorso l'86% sono iscritti al I o al II anno Fuori Corso e quindi la percentuale degli studenti gravemente fuoricorso sul totale degli iscritti è solo del 1%. I dati sono in netto miglioramento rispetto all'anno accademico precedente in cui la percentuale di Fuori Corso era pari al 22% sul totale degli iscritti e evidenziano i risultati positivi delle azioni mirate al miglioramento della qualità della didattica e di tutoraggio poste in essere dal CDS.

In base ai dati del NdV, i Laureati dell'anno 2024 sono 244, di cui 113 (il 46,3%) sono laureati in corso e 70 (il 28,6%) entro un anno fuori corso con dati in miglioramento rispetto all'anno precedente. Con riferimento ai voti di laurea 19 studenti hanno ottenuto 110 e lode e circa il 20% un voto di laurea compreso tra 100 e 109.

### **C2 Efficacia Esterna**

Le informazioni sono state tratte dal data base del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, con riferimento ai laureati in Economia Aziendale a un anno dalla laurea, anno di indagine 2024. Su un totale di 238 laureati individuati per il collettivo sono state intervistate 180 persone e il tasso di risposta è stato del 78,6%. Il collettivo è costituito per il 54,6% da uomini, l'età media della laurea è pari a 24,2, dato in linea rispetto all'anno precedente. Il voto medio di laurea del collettivo è 94,8 (in lieve aumento rispetto all'anno precedente) e il 72,8% dei laureati (in aumento rispetto al 71,3%, dell'anno precedente) dichiara di essere attualmente iscritto ad un corso di laurea magistrale. Il 55,3% (rispetto al 47,7% dell'anno precedente) di coloro che non hanno voluto continuare gli studi dichiara di non averlo fatto per motivi lavorativi. Il 31,6 % dei laureati attualmente iscritto alla laurea Magistrale riconosce come principale motivazione della scelta la volontà di migliorare la propria preparazione mentre il

47,7% dei laureati si dice motivato dal miglioramento delle possibilità di trovare lavoro.  
Il 72,5% (in diminuzione rispetto all'anno precedente ) ha scelto una Magistrale nello stesso Ateneo.

Il 22,2% (in diminuzione rispetto al 31,8% dell'indagine precedente) dei laureati intervistati dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione, ma solo il 13,3% (12,7% nell'indagine precedente) indica lo stage (a questi va aggiunto un 3,9% che ha indicato tirocinio/praticantato). Tale dato deve indurre a riflettere sull'adozione di iniziative volte a sensibilizzare gli studenti verso lo svolgimento di attività di stage anche considerato il notevole incremento delle opportunità offerte dalle convenzioni effettuate con le aziende dall'Ufficio Placement a livello di Ateneo e di CdS.

Il 17,2% (18,3% nell'anno precedente) dichiara di lavorare e di non essere iscritto alla magistrale mentre il 17,8% (19,1% nell'indagine precedente) dichiara di lavorare ed essere iscritto alla magistrale.  
La percentuale di laureati che non hanno mai lavorato dopo la laurea, è pari al 53,3% (rispetto al 52,9% dell'anno precedente). Tale dato è leggermente superiore alle medie nazionali e di Ateneo ma è giustificato dal fatto che molti studenti che non lavorano dichiarano di essere iscritti alla laurea magistrale 55% (51,6% dell'anno precedente). Tale percentuale è superiore sia alle medie di Ateneo (53,2%) che nazionali (52,9%). Ciò è confermato dal fatto che solo 14,4% dei laureati (rispetto al 10,2% dell'anno precedente) dichiara di non lavorare e di essere in cerca di lavoro. Tale dato è vicino alla media nazionale (12 %) e inferiore alla media di Ateneo (16,4%).

Il tasso di occupazione del CDS (misurato considerando la percentuale di laureati che ha cominciato a lavorare dopo la laurea) è del 31,8% dato superiore sia alla media nazionale (28,6%) che alla media di Ateneo (30,6%).  
63 persone sono state selezionate per l'indagine sull'ingresso nel mercato del lavoro. Di questi, il 22,2% (25,4% nell'anno precedente) prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, è quindi in crescita la percentuale di coloro che hanno iniziato a lavorare dopo la laurea 66,7% (contro il 55,9% dell'anno precedente). Il tempo medio trascorso dall'inizio della ricerca di lavoro al primo lavoro è di 3,4 mesi. Il part-time è meno diffuso rispetto all'indagine precedente (34,9% contro il 40,7% dell'anno precedente); stabile la diffusione dello smart-working (22%) .

I laureati sono impiegati principalmente nel settore privato (90,5% contro il 91,5% del 2023) e nei servizi (85,7% contro 86,4% del 2023). L'82,5% lavora al Sud (83,1%, nel 2023), evidenziando una coerenza tra percorso formativo ed esigenze del tessuto imprenditoriale dell'area.

I dati sulla qualità delle competenze e conoscenze acquisite sono molto buoni: l'80,6% (82,5% dell'anno precedente) giudica efficace la laurea per il tipo di lavoro svolto, dato particolarmente incoraggiante considerato che è superiore sia alla media di Ateneo (79,3%) e in linea con la media nazionale (80,6%). I laureati che hanno proseguito il lavoro iniziato prima della laurea hanno dichiarato che il possesso del titolo ha comportato un miglioramento della propria posizione lavorativa per il 14,3% e delle proprie competenze professionali per l'85,7%. Rispetto alle competenze acquisite il 36,5% degli intervistati (in aumento rispetto al 30,5% dell'indagine precedente) dichiara che le competenze acquisite con la laurea sono utili in misura elevata per il lavoro svolto. Il 46% (in aumento rispetto al 44,1% del 2023) dichiara che la formazione professionale acquisita all'Università è molto adeguata per l'ingresso nel mondo del lavoro.

---

### **C3. Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

Stage e tirocini sono gestiti dall'Ufficio Placement di Ateneo e le informazioni sulle attività dell'Ufficio, numero di convenzioni attive e progetti possono essere reperite sul relativo sito.

Nel 2024-2025 risultavano attivi 8 progetti formativi di tirocinio per il CDS di Economia Aziendale, dato che è superiore al numero di tirocini di altri CDS triennali di ambito economico dell'Ateneo.

Rispetto alle Opinioni delle imprese, tra le aziende che hanno ospitato i tirocinanti il cui tirocinio si è concluso entro il 31 luglio 2025, tre aziende hanno risposto al questionario sottoposto sulla qualità del tirocinio esprimendo un giudizio molto positivo sia sull'organizzazione dell'esperienza del tirocinio sia sulla qualità delle competenze del tirocinante e sulla capacità di integrazione dello stesso nell'ambiente di lavoro. Una delle aziende ha poi dichiarato di aver assunto il tirocinante al termine del tirocinio con un contratto a progetto mentre le altre due si sono rese disponibili ad assumere il tirocinante in futuro. Tutte le aziende intervistate si sono rese disponibili ad ospitare in qualità di tirocinanti altri studenti iscritti al CDS di Economia Aziendale.

Descrizione link: Link Ufficio Placement di Ateneo

Link inserito: <http://placement.uniparthenope.it>

