



**VERBALE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDI DI  
STATISTICA E INFORMATICA PER L'AZIENDA, LA FINANZA E LE ASSICURAZIONI  
DEL GIORNO 17.01.2023**

Il giorno 17 gennaio 2023 alle ore 11:30 si è riunito in via telematica su piattaforma MS Teams il Consiglio di Corso di Studi (CdS) di "Statistica e Informatica per l'Azienda, la Finanza e le Assicurazioni", presieduto dal prof. Andrea Regoli, e convocato per discutere dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Coordinatore;
2. Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
3. Documento di Analisi e Riprogettazione (DARPA) del CdS
4. Varie ed eventuali.

Il Coordinatore procede alla verifica delle presenze dei componenti del Consiglio.

I docenti presenti in collegamento sono riportati nella tabella che segue.

<b>Docenti di riferimento del CdS</b>	<b>Presenze</b>
CASTELLANO ROSALIA	X
DE LUCA GIOVANNI	X
DILEO IVANO	X
FORMICA MARIA ROSARIA	X
NAPOLITANO MARIA ROSARIA	X
PERLA FRANCESCA	X
PREVITALI DANIELE	X
REGOLI ANDREA	X
SANGUIGNI VINCENZO	X
SCANDURRA GIUSEPPE	X
<b>Rappresentante degli studenti</b>	
D'ALISE UMBERTO	assente
<b>Altri docenti del CdS</b>	
PAPA ANNA	assente
DE MARCO GIUSEPPE	assente
LONGOBARDI SERGIO	X
MARINO ZELDA	assente
GIOVA RAFFAELLA	X
GIOIA FEDERICA	X
PAGLIUCA MARGHERITA MARIA	X
ROCCA ANTONELLA	assente
ROSCIANO MONICA	X
ZANETTI PAOLO	assente

Alle ore 11:36, il Coordinatore, accertata la presenza del numero legale, nomina la Prof.ssa Maria Rosaria Formica segretario verbalizzante ed avvia la discussione dei punti all'odg.

### **Punto 1 – Comunicazioni del Coordinatore**

Non ci sono comunicazioni.

### **Punto 2 - Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Il Coordinatore invita la prof.ssa Pagliuca, componente della Commissione Paritetica (CP-DS) del Dipartimento di Studi Aziendali e Quantitativi per il CdS SIAFA, ad esporre sinteticamente gli aspetti più rilevanti per il CdS contenuti nella Relazione della CP-DS del 2022. La Relazione ha studiato ed evidenziato le maggiori criticità rilevate dal Nucleo di Valutazione (NdV) e dalle opinioni degli studenti e dei laureati, valutando l'efficacia che hanno avuto le conseguenti azioni correttive adottate dal CdS. I risultati dei questionari di valutazione di studenti e laureandi evidenziano un ottimo grado di soddisfazione. In merito alle criticità segnalate dal NdV, la CP-DS apprezza l'attenzione prestata dal CdS a questi elementi.

Nel controllo della chiarezza ed esaustività delle schede di insegnamento su esse3, la Commissione segnala la presenza di un insegnamento senza la relativa scheda. Il Coordinatore precisa che l'insegnamento è quello di Fondamenti di Informatica, per il quale il docente non ha avuto le necessarie indicazioni per poter accedere a U-gov per caricare la scheda.

Con riferimento alle criticità segnalate nella relazione precedente, la CP-DS ritiene che siano state risolte o siano in corso di risoluzione, mentre sottolinea la richiesta degli studenti di prevedere maggiori attività di laboratorio sull'utilizzo dei principali software statistici. Su questo punto, il Coordinatore, con la collaborazione di tutti i docenti, intende completare la raccolta delle informazioni sui software utilizzati nei vari insegnamenti per avere il quadro completo e poter prevedere delle azioni in risposta alla precisa richiesta degli studenti.

### **Punto 3 - Documento di Analisi e Riprogettazione (DARPA) del CdS**

Il Coordinatore passa alla discussione del Documento di Analisi e Riprogettazione del CdS, predisposto con i componenti del Gruppo AQ. Dopo la sezione iniziale in cui si descrive il Corso, il Documento riprende le raccomandazioni del NdV e della CP-DS e presenta un'analisi dettagliata degli indicatori ANVUR commentati già nella Scheda di Monitoraggio Annuale. Questa analisi prende in esame la regolarità del percorso di studio di tutti gli iscritti, la regolarità delle carriere al primo anno, la regolarità in uscita, il grado di soddisfazione dei laureati e il loro tasso di occupazione un anno dopo la laurea. I dati più recenti per il CdS SIAFA sono messi in relazione con i dati degli anni passati e con i corrispondenti indicatori di riferimento, ossia la media di tutti i corsi di classe L-41 sul territorio nazionale e quella riferita alla ripartizione del Mezzogiorno. L'analisi comparativa

mette in luce la performance estremamente positiva del CdS SIAFA per la regolarità in uscita catturata dagli indicatori iC17, iC22 e iC24 e per il tasso di occupazione (indicatore iC06). In particolare, il Coordinatore si sofferma sui valori molto positivi e molto migliori delle medie di riferimento per gli indicatori iC17 e iC24, che sono calcolati sulla coorte degli immatricolati nell'a.a. 2017-18, primo anno di attivazione del CdS. Su questa coorte, la percentuale di chi si laurea entro 4 anni (iC17) è molto alta e, parallelamente, è molto bassa la percentuale di abbandoni dopo 4 anni (iC24).

L'ultima sezione del DARPA passa in rassegna i punti di debolezza e i punti di forza del CdS. Tra i punti di debolezza, il Gruppo AQ ha individuato una criticità riguardante la percentuale di chi prosegue gli studi al secondo anno, che nell'ultimo anno rimane stabile ad un valore intorno al 72%, inferiore a quello delle medie di riferimento. Tra le azioni previste per cercare di ridurre questi abbandoni si propone di sollecitare i docenti degli insegnamenti del primo anno affinché contattino direttamente gli studenti inattivi che si prevede possano abbandonare gli studi. Le altre criticità individuate riguardano la scarsa partecipazione degli studenti del CdS ai programmi di scambio Erasmus+ e la scarsità di tirocini disponibili per studenti con le competenze formate dal CdS. Per il primo aspetto, il Coordinatore rinnova l'impegno a comunicare e a discutere con gli studenti le opportunità offerte dal bando Erasmus e ad aumentare le convenzioni con sedi estere che abbiano un'offerta formativa coerente con quella del CdS SIAFA. Per il secondo aspetto, le azioni da mettere in atto includono l'incremento del numero di convenzioni con aziende/enti che accolgano come tirocinanti gli studenti del CdS.

A fronte di questi elementi di criticità, il Documento individua come elementi di forza del CdS l'elevato grado di soddisfazione dei laureati e l'elevato tasso di occupazione ad un anno dalla laurea, come emergono regolarmente dalle Rilevazioni Almalaurea. A questi si affiancano i giudizi ottimi degli studenti nella loro valutazione degli insegnamenti, soprattutto per le domande della sezione Docenza del questionario, che riguardano, tra le altre, la valutazione sul rispetto degli orari delle lezioni, sulla capacità del docente di stimolare interesse e di esporre gli argomenti in maniera chiara, e sulla sua disponibilità per chiarimenti e spiegazioni.

Al termine della discussione tra i presenti, il DARPA viene approvato all'unanimità.

Non essendoci varie ed eventuali, la seduta termina alle ore 12:13.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il Segr. verbalizzante

(Prof.ssa Maria Rosaria Formica)

*Maria Rosaria Formica*

Il Coordinatore

(Prof. Andrea Regoli)

*Andrea Regoli*