



Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DiSAQ - CdS Economia del Mare

Relazione OPIS CdS

CdS in Economia del Mare

Anno 2023

Approvata nella seduta del 13/10/2023



Indice

1. Valutazione dell'importanza attribuita dagli studenti alla frequenza delle lezioni	3
2. Valutazione del CdS sulla base dei risultati dei questionari	3
3. Indicazioni e Suggerimenti dal NdV e dalla CPDS	3

Lista degli acronimi

AQ	Assicurazione della Qualità
PQA	Presidio della Qualità di Ateneo
NdV	Nucleo di Valutazione
CPDS	Commissione Paritetica Docenti Studenti
CdS	Corso di Studi
OPIS	Opinioni degli Studenti

Fonti Documentali

- Questionari delle opinioni degli studenti
- Verbali CdS
- Relazione OPIS NdV anno 2023
- Relazione Annuale CPDS anno 2022

Gruppo di gestione AQ

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo</i>
Stefania Corsaro	Coordinatore del CdS
Paolo Mazzocchi	Docente del CdS
Maria Grazia Starita	Docente del CdS

<i>Data incontro</i>	<i>Argomenti trattati / Ordine del giorno</i>
4/10/2023	Analisi fonti documentali
6/10/2023	Stesura della Relazione



1. Valutazione dell'importanza attribuita dagli studenti alla frequenza delle lezioni

Il gruppo AQ osserva un disallineamento tra alcuni dati riportati nella Relazione del NdV e quelli osservati nelle schede di valutazione del CdS. Nelle sezioni 1 e 2 del presente documento si commentano questi ultimi.

I questionari compilati on-line dagli studenti nell'a.a. 2021-22 sono complessivamente 316, in aumento rispetto all'anno scorso, nel quale erano state rilevate le opinioni di 237 studenti. Dai dati emerge che una percentuale pari al 77,53% (in leggero aumento rispetto allo scorso anno, in cui era pari al 74,68%) dei questionari è stata compilata da studenti che hanno frequentato più del 50% delle lezioni. La principale motivazione addotta per la mancata frequenza è il lavoro (64,79%). Il Consiglio di CdS, sensibile a questo dato, ha proposto l'erogazione delle attività didattiche in modalità mista, in vigore dall'anno accademico 2023/24; inoltre, è stato ed è promosso lo sviluppo di materiale didattico reso disponibile attraverso la piattaforma *elearning* Moodle di Ateneo. Il 5,63% ha dichiarato di non aver seguito a causa della frequenza ad altre lezioni; tale percentuale è in diminuzione rispetto allo scorso anno (era l'11,67%). Il Consiglio di CdS controlla l'orario all'inizio di ogni semestre, verificando che non vi siano sovrapposizioni tra corsi dello stesso anno; tuttavia, una sovrapposizione di orario potrebbe verificarsi tra corsi erogati in anni differenti. Gli studenti che hanno fornito questa risposta come motivazione potrebbero aver scelto di seguire lezioni relative a esami a debito. Solo il 2,82% ha dichiarato di ritenere poco utile la frequenza; tale percentuale scende a 0 nell'a.a. 2022/23. Nessuno dichiara di non aver seguito a causa dell'inadeguatezza delle strutture.

2. Valutazione del CdS sulla base dei risultati dei questionari

La soddisfazione degli studenti è elevata; sia la media relativa alla sezione "Insegnamento" (1,8), sia quella relativa alla sezione "Docenza" (2,26) sono in aumento rispetto all'anno accademico scorso (rispettivamente 1,49 e 2,04). Entrambe le medie sono, nell'anno in esame, superiori a entrambe le medie di riferimento, Dipartimento e Ateneo.

Per quanto concerne la sezione "Insegnamento" il 91,14% giudica il carico didattico proporzionato ai crediti assegnati; per il 92,41% il materiale didattico è adeguato e per il 91,46% le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro. Un valore leggermente inferiore è quello relativo alle conoscenze preliminari: il 18,35% le ritiene insufficienti alla comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame; tale dato è in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente (20,25%) e in netto miglioramento nell'a.a. 2022-23 (11,11%), seppure, come noto, tale dato sia parziale. Sebbene tale indicatore non riveli criticità e segua una *trend* di miglioramento, resta all'attenzione del Consiglio di CdS, che promuove attività di tutoraggio nelle materie interessate. Inoltre, durante i colloqui di ammissione gli studenti sono indirizzati alla fruizione di materiale erogato in modalità blended per colmare eventuali lacune di base.

Anche la sezione "Docenza" riceve valutazioni molto positive, con una percentuale di soddisfazione espressa da oltre il 90% degli studenti. Il 96,33% dichiara che gli orari di svolgimento delle attività sono rispettati e il 93,04% è soddisfatto circa la reperibilità dei docenti per spiegazioni; il 94,29% ritiene che gli argomenti vengano esposti in modo chiaro. Il 95,51% sostiene che i docenti stimolano l'interesse verso la disciplina e il 95,25% si dichiara interessato agli argomenti trattati nei corsi; per il 94,69% le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento; infine, la coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e le informazioni riportate sul Web è valutata positivamente dal 96,33% degli intervistati.

Gli studenti suggeriscono, in prevalenza, di fornire più conoscenze di base e di inserire prove d'esame intermedie. Per quanto riguarda le conoscenze di base, il Consiglio di CdS ha già attuato le azioni descritte in precedenza. Il gruppo AQ suggerirà, inoltre, ai docenti delle materie per le quali l'indicatore INS_1 assume un valore inferiore a 1 di incontrare gli studenti prima dell'inizio delle lezioni per programmare azioni di tutoraggio mirate. Nella prossima riunione del Consiglio il gruppo AQ inviterà i docenti a programmare prove di profitto intermedie, laddove l'organizzazione didattica del corso lo consenta.

3. Indicazioni e Suggerimenti dal NdV e dalla CPDS

Come già osservato il gruppo AQ rileva un parziale disallineamento tra alcuni valori, riguardanti la percentuale di risposte positive degli studenti ad alcuni quesiti, riportati nella relazione OPIS del NdV e i corrispondenti dati osservati nella scheda di valutazione del CdS. Tale disallineamento non consente quindi un'analisi disaggregata delle risposte relative a quesiti critici. Il NdV osserva, in ogni caso, che le percentuali analizzate hanno significatività limitata a causa del numero ridotto di studenti che hanno risposto ai questionari OPIS (14).



Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DiSAQ - CdS Economia del Mare

Il NdV (tabella 3b) rileva una criticità relativamente al quesito INS_1 (conoscenze preliminari), per il quale la percentuale di risposte positive è 72,7%; la lettura della scheda del CdS mostra un valore superiore, pari all'81,65%. Il dato parziale dell'a.a. 2022-23 è pari a 88,89 %, con un *trend* in crescita. Tale quesito è stato ed è all'attenzione del Consiglio di CdS (Verbali CdS del 13.09.2021 e del 14.10.2022); i docenti titolari degli insegnamenti per cui la percentuale di soddisfazione fosse inferiore alla soglia critica sono stati invitati a incontrare gli studenti prima dell'inizio delle lezioni, per programmare azioni di tutoraggio mirato.

Il NdV evidenzia inoltre le percentuali di soddisfazione che si discostano in negativo da quelle medie dei corsi magistrali della SIEGi. Anche in questo caso, la lettura di alcuni valori (INS_4, DOC_5, DOC_9) mostra valori superiori rispetto a quelli evidenziati dal NdV e in linea con gli altri. INS_3 (adeguatezza del materiale didattico) pur superiore al 90%, è inferiore agli altri. Il gruppo AQ osserva che il dato parziale dell'a.a. 2022-23 (96,71 %) esibisce una tendenza crescente. Anche DOC_10 (93,04%) appare superiore a quanto riportato nella relazione del NdV (85,7%), ed è in aumento nell'anno successivo (97,94%).

La CPDS solleva l'esigenza di modalità di erogazione lezioni in modalità mista. Le attività didattiche vengono erogate in modalità mista a partire dall'a.a. 2023-24.