



**Università degli studi di Napoli "Parthenope"**

*DIPARTIMENTO DiSAQ - CdS Economia del Mare*

## **Relazione OPIS CdS**

### **CdS in Economia del Mare**

**Anno 2024**

*Approvata nella seduta del 23/10/2024*



### Indice

1. Valutazione dell'importanza attribuita dagli studenti alla frequenza delle lezioni .....	3
2. Valutazione del CdS sulla base dei risultati dei questionari .....	3
3. Indicazioni e Suggerimenti dal NdV e dalla CPDS .....	4

### Lista degli acronimi

AQ	Assicurazione della Qualità
PQA	Presidio della Qualità di Ateneo
NdV	Nucleo di Valutazione
CPDS	Commissione Paritetica Docenti Studenti
CdS	Corso di Studi
OPIS	Opinioni degli Studenti

### Fonti Documentali

- Questionari delle opinioni degli studenti
- Verbali CdS
- Relazione OPIS-OPID anno 2024
- Relazione Annuale CPDS anno 2023

### Gruppo di gestione AQ

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo</i>
Stefania Corsaro	Coordinatore del CdS
Paolo Mazzocchi	Docente del CdS
Maria Grazia Starita	Docente del CdS
Raffaella Aiena	Rappresentante degli studenti

<i>Data incontro</i>	<i>Argomenti trattati / Ordine del giorno</i>
4/10/2023	Analisi fonti documentali
6/10/2023	Stesura della Relazione



### 1. Valutazione dell'importanza attribuita dagli studenti alla frequenza delle lezioni

I questionari compilati on-line dagli studenti sono complessivamente 247. Dai dati emerge che un'alta percentuale, pari all'80,2%, dei questionari è stata compilata da studenti che hanno frequentato più del 50% delle lezioni; tale dato è in leggero aumento rispetto allo scorso anno, in cui era pari al 77,53%. La principale motivazione addotta per la mancata frequenza, come l'anno precedente, è il lavoro (63,3% dato attuale, 64,79% dato precedente). Il Consiglio di CdS, sensibile a questo dato, ha proposto l'erogazione delle attività didattiche in modalità mista, in vigore dall'anno accademico 2023/24 (Verbale CdS del 17.01.2023). Inoltre, copioso materiale didattico viene sviluppato e reso disponibile dai docenti attraverso la piattaforma e-learning Moodle di Ateneo. L'8,2% ha dichiarato di non aver seguito a causa della frequenza ad altre lezioni. Il Consiglio di CdS controlla l'orario all'inizio di ogni semestre, verificando che non vi siano sovrapposizioni tra corsi dello stesso anno; tuttavia, a causa di vincoli logistici, una sovrapposizione di orario potrebbe verificarsi tra corsi erogati in anni differenti. Gli studenti che hanno fornito questa risposta come motivazione potrebbero presumibilmente aver scelto di seguire lezioni relative a esami a debito; in particolare, dal momento che le immatricolazioni al CdS sono aperte fino alla fine del mese di febbraio, alcuni studenti che si immatricolano successivamente al termine delle lezioni del primo semestre decidono di seguire i corsi del primo anno durante il primo semestre del secondo anno. Nessuno studente ha dichiarato di ritenere poco utile la frequenza.

### 2. Valutazione del CdS sulla base dei risultati dei questionari

In questa sezione si discutono i dati in forma di percentuale puntuale, come deducibili dalle schede di valutazione degli insegnamenti. La prospettiva definita dal NdV viene considerata nel Paragrafo 3.

La soddisfazione degli studenti è molto elevata; sia la media relativa alla sezione 'Insegnamento' (1,87), sia quella relativa alla sezione 'Docenza' (2,28) sono in linea con i rispettivi valori dell'anno accademico scorso (1,8 e 2,26) e superano le medie di confronto. Per agevolare il confronto longitudinale tra i dati degli anni accademici 2021/22 e 2022/2023 nella tabella seguente si riportano le percentuali di risposte positive per ciascun quesito nei due anni osservati:

Risposte positive		
	a.a. 2021/22	a.a. 2022/23
<b>INSEGNAMENTO</b>		
INS_1	81.65%	88.89%
INS_2	91.14%	88.89%
INS_3	92.41%	96.71%
INS_4	91.46%	92.59%
<b>DOCENZA</b>		
DOC_5	96.33%	96.43%
DOC_6	95.51%	97.96%
DOC_7	94.29%	98.98%
DOC_8	94.69%	96.43%
DOC_9	96.33%	97.45%
DOC_10	93.04%	97.94%

Per quanto concerne la sezione 'Insegnamento' l'88,89% giudica il carico didattico proporzionato ai crediti assegnati; per il 96,71% il materiale didattico è adeguato e per il 92,59% le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro. Migliora l'indicatore relativo alle conoscenze preliminari: la percentuale di studenti che le ritiene insufficienti alla comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame scende dal 18,35% dello scorso anno all'11,11%. Tale indicatore è stato ed è costantemente all'attenzione del Consiglio di CdS, che promuove attività di tutoraggio nelle specifiche materie in cui si evidenzia la carenza di conoscenze preliminari. Inoltre, durante i colloqui di ammissione gli studenti sono indirizzati alla fruizione di materiale erogato in modalità blended per colmare eventuali lacune di base.



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DiSAQ - CdS Economia del Mare

Anche la sezione 'Docenza' riceve valutazioni molto positive, con una percentuale di soddisfazione espressa da oltre il 95% degli studenti. Il 96,43% dichiara che gli orari di svolgimento delle attività sono rispettati e il 97,93% è soddisfatto circa la reperibilità dei docenti per spiegazioni; il 98,98% ritiene che gli argomenti vengano esposti in modo chiaro. Il 97,96% sostiene che i docenti stimolano l'interesse verso la disciplina e il 95,45% si dichiara interessato agli argomenti trattati nei corsi; per il 96,43% le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento; infine, la coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e le informazioni riportate sul Web è valutata positivamente dal 97,45% degli intervistati.

Gli studenti suggeriscono prevalentemente di alleggerire il carico didattico complessivo e fornire più conoscenze di base. Si osserva che gli studenti propongono l'utilizzo di una modalità di risposta aperta, ritenendo non esaustivo l'elenco delle opzioni proposte in forma di risposta chiusa.

### 3. Indicazioni e Suggerimenti dal NdV e dalla CPDS

Il NdV osserva che l'indagine OPIS non evidenzia alcuna criticità e un solo elemento da monitorare (INS\_2 proporzionalità del carico di studio con i crediti assegnati), relativo all'organizzazione degli insegnamenti, per il quale si rileva una riduzione di 6,6 punti percentuali rispetto all'indagine precedente. Per gli altri indicatori le percentuali di gradimento sono, invece, stabili o in aumento. La percentuale di insegnamenti con una valutazione giudicata positiva (almeno il 75% dei rispondenti ha risposto "decisamente sì" o "più sì che no") è pari al 100% per quasi tutte le domande del questionario; non ottengono valutazione piena la domanda DOC\_9 riguardante la coerenza dello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web del CdS (92,3% di valutazioni positive) e INS\_2 (76,9% di valutazioni positive). Si osserva che per l'a.a. 2023/2024 è stato adottato il nuovo sistema di rilevazione che ha modificato la scala per esprimere il livello di soddisfazione; quest'ultima non è più basata su quattro categorie, ma su una scala numerica. Al momento, non è quindi possibile effettuare un confronto longitudinale delle risposte relative all'elemento segnalato dal NdV.

La CPDS osserva che il Consiglio di CdS ha attuato azioni in risposta alle problematiche sollevate nella relazione dello scorso anno; la Commissione rileva altresì che non sono emerse ulteriori problematiche nel corso dell'a.a. 2022-23.