

# Scheda di Monitoraggio Annuale

## CdS in Economia Aziendale

**Anno 2004**

Approvata nella seduta del 13/11/2024

## Informazioni Generali

Denominazione del Corso di Studio: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: L18

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): DISAQ-SIEGI

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Anno ultimo RRC: 2020

## Gruppo Assicurazione Qualità CdS

Componenti

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Prof.ssa Adele Parmentola         | (Coordinatore/Presidente del CdS ) |
| Prof.ssa Rosa Caiazza             | (Responsabile del Riesame)         |
| Prof.ssa Belinda Laura del Gaudio | (Docente del Cds)                  |
| Prof.ssa Zeldia Marino            | (Docente del Cds)                  |
| Prof.ssa Annarita Sorrentino      | (Docente del Cds)                  |
| Sig. Giuseppe Morlando            | (Studente)                         |

## Riunioni del Gruppo AQ

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

- *05/11/2024*  
*Condivisione delle linee guida e compilazione della sezione Commento agli Indicatori della SMA*

## Fonti Documentali

- Indicatori di monitoraggio
- Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2024
- DARPA Cds Economia Aziendale 2021/2022
- Piano Strategico di Ateneo 2022-2028

## 1. Commento agli Indicatori

La disponibilità dei valori aggiornati al 2023 e, per alcuni indicatori, al 2022, ha reso possibile un'analisi dei trend che caratterizzano il corso di studio in Economia Aziendale con riferimento agli indicatori del cruscotto ANVUR utilizzati per la valutazione dei corsi di studio. Tale analisi ha evidenziato una situazione variegata con tratti di miglioramento e criticità. In particolare, il monitoraggio è stato effettuato sul set minimo di 9 indicatori del Modello di Accreditamento con Note-AVA3 relativo alla valutazione del CdS, ovvero iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 iC28. Sulla base dei documenti di programmazione dell'Ateneo e delle relazioni del NdV, sono stati monitorati anche gli indicatori iC01, iC03, iC16, iC24, e i tre indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12. Inoltre, il gruppo AQ ha ritenuto di monitorare anche gli indicatori relativi al placement iC06 e al livello di soddisfazione dei laureati iC18 e iC25.

Di seguito il commento dettagliato ai diversi indicatori.

| Obiettivi della Pianificazione di Ateneo (Piano Strategico)  | Indicatore della scheda di monitoraggio – dati aggiornati al giorno   | Commento  |
|--|---|---|
| <p>5. Azioni di Orientamento più incisive e mirate</p> <p>5.1. Orientamento in ingresso</p> <p>5.1.1. Attività istituzionali di orientamento più mirate (Azione 5.1.1 A-5.1.1B)</p> <p>5.1.4. Incrementare la partecipazione e il coinvolgimento in Programmi Ministeriali (Azione 5.1.4-5.1.4B)</p> <p>5.2. Attività di Orientamento in Itinere</p> <p>5.2.1 Riduzione dei tassi di abbandoni e fuori corso (Azione 5.2.1.A-5.2.1B)</p> | <p><b>INDICATORI DELLA DIDATTICA GRUPPO A e Indicatori di Approfondimento sulla regolarità delle carriere</b></p> <p>iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)</p> <p>iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso)</p> <p>iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni)</p> <p>iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)</p> <p>iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)</p> <p>iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito al-meno 40 CFU)</p> <p>iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II</p> | <p><b>Indicatori relativi alla regolarità delle carriere, ai fuori corso, agli abbandoni:</b></p> <p><b>iC01</b> (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.). Nel 2022 l'indicatore ha fatto registrare una crescita rispetto ai dati del 2021 attestandosi al 50,5% rispetto al 47,2% dell'anno prima mantenendosi superiore alla media di area geografica, ciò nonostante continui il trend in aumento del numero di iscritti. Il Cds ha previsto già delle azioni specifiche per migliorare l'indicatore, come tutoraggi ad hoc per le materie che presentano maggiori criticità, azioni che potranno essere ulteriormente rafforzate grazie alle risorse destinate all'orientamento in itinere del POT Talenti in cui il Cds è coinvolto.</p> <p><b>iC03</b> (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) è aumentato notevolmente attestandosi al 10,5% nel 2023 rispetto al 1,7% nel 2022 affermandosi a livelli molto superiori alle medie di area e di Ateneo. Le modifiche previste al piano di studi con l'inserimento in offerta programmata di un percorso interamente in lingua inglese ha agito positivamente sull'indicatore risultando un fattore di attrazione anche per gli studenti di altre Regioni. <b>iC13</b> (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>anno nello stesso corso di studio avendo acquisito al-meno 2/3 dei CFU previsti al I anno</p> <p>iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nel-lo stesso corso di studio)</p> <p>iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)</p> <p>iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)</p> | <p>CFU da conseguire) nel 2022 è aumentato di quasi 7 punti percentuali attestandosi intorno al 57,2% rispetto al 50,4% dell'anno precedente restando superiore alle medie di area e divenendo superiore alla media di Ateneo e in linea con le medie nazionali. <b>iC14</b> (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) aumenta di 10 punti percentuali passando dal 65,5% del 2021 al 75,5% nel 2022 assumendo valori superiori a tutte le medie di riferimento. Gli indicatori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (<b>iC16</b>) o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (<b>iC16BIS</b>) mostrano nel 2022 un'inversione del trend crescendo anche in modo considerevole (iC16BIS) e attestandosi al di sopra delle medie di ateneo e di area geografica, confermando l'efficacia delle azioni proposte.</p> <p><b>iC02</b> (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) resta critico attestandosi intorno al 38,2% nel 2023 rispetto al 39,3% in lieve diminuzione rispetto al 2022 e inferiore alle medie di riferimento.</p> <p><b>iC22</b> (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), nel 2022 aumenta di 3,7 punti rispetto al 2020 arrestando il trend negativo pur restando un indicatore critico perché inferiore alle medie di riferimento.</p> <p><b>iC17</b> (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), migliora di circa 4 punti nel 2022 attestandosi al 36,1% rispetto al 2021 e al 2020 con valori pari rispettivamente al 32,2% al 32,3%.</p> <p>Il CDS monitora i dati dei fuoricorso anche attraverso i risultati forniti dall'ufficio statistico di Ateneo. Da tale monitoraggio emerge che la percentuale di studenti gravemente fuori corso (più di 2</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>anni) è piuttosto bassa e che di solito i CFU mancanti si concentrano su un numero limitato di insegnamenti per cui il CDS ipotizza opportune azioni di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre azioni di tutoraggio ad hoc per gli studenti FC. Il CDS ha, inoltre, organizzato un questionario ad hoc somministrato agli studenti gravemente fuoricorso al fine di comprendere le loro esigenze e pianificare iniziative ad hoc. Infine bisogna considerare che su tutti questi indicatori, hanno una incidenza negativa i dati sulla regolarità delle carriere per cui si spera che agendo su questi ultimi si possa riportare tutti gli indicatori a livelli in linea con la media di ateneo e di area.</p> <p>La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (<b>iC24</b>) diminuisce nel 2022 di un ulteriore punto percentuale rispetto al 2021 raggiungendo un valore in linea con le medie di Ateneo ma superiore alle medie di area. I valori positivi di altri indicatori come iC14 potrebbero avere effetti positivi anche sull'indicatore in oggetto.</p> |
| <p>6.Potenziamento dei servizi di placement 6.1. Consolidare le linee di azione e le best practices attuali (Azioni 6.1.1.- 6.1.2-6.1.3-6.1.4)</p> | <p><b>INDICATORI GRUPPO A e Indicatori di Approfondimento sulla Soddisfazione e Occupabilità</b></p> <p>iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita)</p> <p>iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)</p> <p>iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)</p> | <p><b>Indicatori di placement e di soddisfazione dei laureati</b></p> <p><b>iC06</b> (Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), aumenta nel 2023 di quattro punti percentuali rispetto al 2022 passando dal 29,4% al 33,1% superando tutte le medie di riferimento, seguendo il trend nazionale e superando il dato di area geografica. La positività dell'indicatore è confermata ulteriormente dal dato relativo alla percentuale di studenti che non lavora ma è in cerca di lavoro (10,2% rispetto al 18,2% dell'anno precedente e al 23,6% del 2020).</p> <p><b>iC18</b> (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) diminuisce nel 2022 pur restando</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>superiore delle medie di area geografica e nazionali.</p> <p><b>iC25</b> (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2023 cresce ulteriormente (96%), superando la media di Ateneo, di area geografica e nazionale. I dati sulla soddisfazione dei laureati evidenziano la positività dell'esperienza universitaria</p>   |
| <p>4. Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2 Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.3 Didattica erogata in lingua inglese (Azioni 4.2.3 A-4.2.3B)</p> <p>7. Internazionalizzazione 7.1. Migliorare le performance del programma Erasmus 7.1.1 Studentesse/studenti ERASMUS Incoming (7.1.2A-7.1.2B) 7.2. Incrementare il numero di studentesse/studenti internazionali 7.2. Studenti internazionali (Azione 7.2.2)</p> | <p><b>INDICATORI GRUPPO B</b></p> <p>iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)</p> <p>iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)</p> <p>iC12 (Percentuale di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero)</p> | <p><b>Indicatori di Internazionalizzazione</b></p> <p>Il CDS ha previsto numerose azioni per migliorare l'internazionalizzazione che negli anni hanno portato a risultati incoraggianti soprattutto in relazione agli studenti incoming.</p> <p><b>iC10</b> (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è in decrescita raggiungendo per il 2022 il 5,7 per mille. A tal proposito le numerose opportunità internazionali offerte dal CDS hanno migliorato notevolmente gli indicatori relativi agli studenti incoming, restano ancora numerosi margini di miglioramento sugli indicatori relativi agli studenti outgoing. Il Coordinatore, in accordo con il Delegato all'Internazionalizzazione del DISAQ, si propone di monitorare i dati sui CFU conseguiti dagli studenti outgoing al fine di comprendere quali convezioni con gli Atenei stranieri risultano maggiormente produttive. Inoltre, pesa su questo indicatore il basso numero di studenti italiani che partecipano ai bandi Double Degree, a fronte di un elevato numero di incoming, ciò anche in virtù del fatto che gli Atenei che hanno siglato gli accordi offrono percorsi formativi unicamente in lingua locale (francese, tedesco), per questo motivo il Coordinatore si propone di esplorare nuove opportunità di collaborazioni con Atenei che offrono percorsi formativi in lingua inglese. Il CDS ha previsto delle azioni volte a migliorare l'internazio-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>nalizzazione outgoing come la previsione di altri accordi di Double Degree. Fortemente in crescita è l'indicatore <b>iC11</b> (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), che nel 2023 più che raddoppia raggiungendo il 142,9 per mille. Rilevanti anche le performance dell'indicatore, <b>iC12</b> (Percentuale di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che si attesta per il 2023 arriva al 98,3 per mille contro il 7,7 per mille dell'anno precedente portandosi a livelli di molto superiori a tutte le medie di riferimento. Le modifiche apportate all'offerta formativa che prevedono la replica in lingua inglese degli insegnamenti di primo e secondo anno di corso a partire dal 2023/2024 hanno inciso favorevolmente sull'aumento del numero di immatricolati con titolo di studio straniero</p> |
| <p>4. Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici<br/>4.2. Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.2<br/>Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti (Azione 4.2.2.A)</p> | <p><b>Indicatori di Approfondimento-Consistenza e Qualificazione del corpo docente</b></p> <p>iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo)</p> <p>iC19 (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza)</p> <p>iC28 (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)</p> | <p><b>Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente</b></p> <p>L'indicatore <b>iC27</b> (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) è pari a 60,4 contro il 69 in crescita dell'anno precedente e resta superiore alle medie di ateneo e di area.</p> <p>Diminuisce in modo considerevole di quasi 30 punti percentuali l'indicatore <b>iC28</b> (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) scendendo al di sotto della media di Ateneo ma restando superiore alla media di area geografica e nazionale.</p> <p>L'indicatore <b>iC19</b> (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza) risulta pari a 71,6% è in aumento rispetto all'anno precedente.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Questo gruppo di indicatori è fortemente condizionato dall'attrattività del CDS che negli ultimi anni ha incrementato in modo rilevante il numero di immatricolati che solo nel 2023 è stato accompagnato da un aumento di docenti anche in seguito allo scioglimento di alcune mutazioni. |
|--|--|--|



