

# **Scheda di Monitoraggio Annuale**

## **CdS in Economia Aziendale**

**Anno 2003**

**Approvata nella seduta del 17/11/2023**

## Informazioni Generali

Denominazione del Corso di Studio: ECONOMIA AZIENDALE

Classe: L18

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): DISAQ-SIEGI

Primo anno accademico di attivazione: 2012/2013

Anno ultimo RRC: 2020

## Gruppo Assicurazione Qualità CdS

Componenti

Prof.ssa Adele Parmentola (Coordinatore/Presidente del CdS )

Prof.ssa Rosa Caiazza (Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Stefania Corsaro (Eventuali altri docenti del Cds)

Prof.Andrea Regoli (Eventuali altri docenti del Cds)

## Riunioni del Gruppo AQ

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

- *06/11/2023*  
*Condivisione delle linee guida e compilazione della sezione Commento agli Indicatori della SMA*
- *09/11/2023*  
*Discussione sulle criticità e compilazione della sezione Analisi della situazione e azioni correttive*

## Fonti Documentali

- Indicatori di monitoraggio
- Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2023
- DARPA Cds Economia Aziendale 2021/2022
- Piano Strategico di Ateneo 2022-2028

## 1. Commento agli Indicatori

La disponibilità dei valori aggiornati al 2022 e, per alcuni indicatori, al 2021, ha reso possibile un'analisi dei trend che caratterizzano il corso di studio in Economia Aziendale con riferimento agli indicatori del cruscotto ANVUR utilizzati per la valutazione dei corsi di studio. Tale analisi ha evidenziato una situazione variegata con tratti di miglioramento e criticità. In particolare, il monitoraggio è stato effettuato sul set minimo di 9 indicatori del Modello di Accreditamento con Note-AVA3 relativo alla valutazione del CdS, ovvero iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27 iC28. Sulla base dei documenti di programmazione dell'Ateneo e delle relazioni del NdV, sono stati monitorati anche gli indicatori iC01, iC03, iC16, iC24, e i tre indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12. Inoltre il gruppo AQ ha ritenuto di monitorare anche gli indicatori relativi al placement iC06 e al livello di soddisfazione dei laureati iC18 e iC25.

Di seguito il commento dettagliato ai diversi indicatori.

Obiettivi della Pianificazione di Ateneo (Piano Strategico)	Indicatore della scheda di monitoraggio – dati aggiornati al giorno	Commento
<p>5. Azioni di Orientamento più incisive e mirate</p> <p>5.1. Orientamento in ingresso</p> <p>5.1.1. Attività istituzionali di orientamento più mirate (Azione 5.1.1 A-5.1.1B)</p> <p>5.1.4. Incrementare la partecipazione e il coinvolgimento in Programmi Ministeriali (Azione 5.1.4-5.1.4B)</p> <p>5.2. Attività di Orientamento in Itinerario</p> <p>5.2.1 Riduzione dei tassi di abbandoni e fuori corso (Azione 5.2.1.A-5.2.1B)</p>	<p><b>INDICATORI DELLA DIDATTICA GRUPPO A e Indicatori di Approfondimento sulla regolarità delle carriere</b></p> <p>iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)</p> <p>iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso)</p> <p>iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni)</p> <p>iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)</p> <p>iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)</p> <p>iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II</p>	<p><b>Indicatori relativi alla regolarità delle carriere, ai fuori corso, agli abbandoni:</b></p> <p><b>iC01</b> (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) nel 2021 l'indicatore ha subito un rallentamento rispetto ai dati del 2020 attestandosi al 47% rispetto al 56,6% dell'anno prima ma mantenendosi comunque superiore alla media di area geografica. In parte tale peggioramento è legato a un incremento del numero di iscritti che ha inciso negativamente anche sul rapporto docenti/studenti. Il Cds ha previsto già delle azioni specifiche per migliorare l'indicatore come tutoraggi ad hoc per le materie che presentano maggiori criticità, azioni che potranno essere ulteriormente rafforzate grazie alle risorse destinate all'orientamento in itinere del POT Talenti in cui il Cds è coinvolto.</p> <p><b>iC03</b> (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) è leggermente diminuito rispetto al 2021 passando dal 2,1% al 1,7% nel 2022. Si pensa che le modifiche previste al piano di studi con l'inserimento in offerta programmata di un percorso interamente in lingua inglese potrebbe risultare un fattore di attrazione anche per studenti di altre Regioni. <b>iC13</b> (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si attesta intorno al 50% nel 2021 in calo rispetto al 58,1% dell'anno precedente ma restando comunque superiore alle medie di area. <b>iC14</b> (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è pressoché stabile passando dal 69,9% del 2020</p>

	<p>anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU)</p> <p>iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito al-meno 2/3 dei CFU previsti al I anno</p> <p>iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nel-lo stesso corso di studio)</p> <p>iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)</p> <p>iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)</p>	<p>al 67,2% nel 2021 e resta comunque superiore alla media dell'area. Gli indicatori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito al-meno 40 CFU (<b>iC16</b>) o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (<b>iC16BIS</b>) presentano un trend decrescente nei dati 2021 rispetto al 2020.</p> <p><b>iC02</b> (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) resta critico attestandosi intorno al 39,3% nel 2022 in lieve diminuzione rispetto al 2021 e inferiore alle medie di riferimento .</p> <p><b>iC22</b> (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), nel 2021 continua il trend negativo diminuendo di 1,5 punti rispetto al 2020.</p> <p><b>iC17</b> (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), diminuito di circa 10 punti nel 2020 rispetto al 2019, è costante tra il 2020 e il 2021 passando dal 32,3% al 32,4%.</p> <p>Il CDS monitora i dati dei fuoricorso anche attraverso i risultati forniti dall'ufficio statistico di Ateneo. Da tale monitoraggio emerge che di solito i CFU mancanti si concentrano su un numero limitato di insegnamenti per cui il CDS ipotizza opportune azioni di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre azioni di tutoring ad hoc per gli studenti FC. Inoltre, su tutti questi indicatori, hanno una incidenza negativa i dati sulla regolarità delle carriere per cui si spera che agendo su questi ultimi si possa riportare tutti gli indicatori a livelli in linea con la media di ateneo e di area</p> <p>La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (<b>iC24</b>) diminuisce nel 2021 di quasi 2 punti percentuali rispetto al 2020 raggiungendo un valore in linea con le medie di Ateneo ma superiore alle medie di area.</p>
<p>6.Potenziamento dei servizi di placement 6.1.Consolidare le linee di azione e le best practices attuali (Azioni 6.1.1.- 6.1.2-6.1.3- 6.1.4)</p>	<p><b>INDICATORI GRUPPO A e Indicatori di Approfondimento sulla Soddisfazione e Occupabilità</b></p> <p>iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita)</p>	<p><b>Indicatori di placement e di soddisfazione dei laureati</b></p> <p><b>iC06</b> (Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), aumenta nel 2022 di quattro punti percentuali rispetto al 2021 passando dal 24,7% al 29,4% seguendo il trend nazionale e superando il dato di area geografica. Nonostante l'indicatore sia ancora al di sotto della media nazionale il fatto che sia superiore alla media di area di riferimento mostra come il corso continui ad ottenere risultati positivi in termini di occupazione considerando la criticità dell'area geografica. La positività dell'indicatore è con-</p>

	<p>iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)</p> <p>iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)</p>	<p>fermata ulteriormente dal dato relativo alla percentuale di studenti che non lavora ma è in cerca di lavoro (18,2% nel 2022 rispetto al 23,6 % del 2021).</p> <p><b>iC18</b> (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) aumenta nel 2022 di 3 punti percentuali e resta di molto superiore a tutte le medie di riferimento.</p> <p><b>iC25</b> (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nel 2022 cresce di quasi tre punti percentuali mantenendosi molto elevato (94,8%), superando la media di Ateneo ,di area geografica e nazionale.</p> <p>I dati sulla soddisfazione dei laureati evidenziano la positività dell'esperienza universitaria</p>
<p>4. Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2 Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.3 Didattica erogata in lingua inglese (Azioni 4.2.3 A-4.2.3B)</p> <p>7. Internazionalizzazione</p> <p>7.1. Migliorare le performance del programma Erasmus 7.1.1 Studentesse/studenti ERASMUS Incoming (7.1.2A-7.1.2B)</p> <p>7.2. Incrementare il numero di studentesse/studenti internazionali 7.2. Studenti internazionali (Azione 7.2.2)</p>	<p><b>INDICATORI GRUPPO B</b></p> <p>iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)</p> <p>iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)</p> <p>iC12 (Percentuale di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero)</p>	<p><b>Indicatori di Internazionalizzazione</b></p> <p>Gli indicatori sugli outgoing aggiornati al 2022 confermano il trend in crescita degli anni precedenti mostrando i risultati degli sforzi compiuti per migliorare il livello di internazionalizzazione del corso come l'aumento degli accordi di scambio Erasmus e l'implementazione dei percorsi di double degree.</p> <p><b>iC10</b> (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è in forte crescita raggiungendo per il 2021 il 16,9 per mille. Lo stesso vale per l'indicatore <b>iC11</b> (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), che nel 2022 cresce quasi di 20 punti raggiungendo il 50,6 per mille. Ancora critico è l'indicatore, <b>iC12</b> (Percentuale di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che si attesta per il 2022 al 7,7 per mille. Tuttavia le modifiche apportate all'offerta formativa che prevedono la replica in lingua inglese degli insegnamenti di primo e secondo anno di corso a partire dal 2023/2024 potranno incidere favorevolmente sull'aumento del numero di immatricolati con titolo di studio straniero</p>

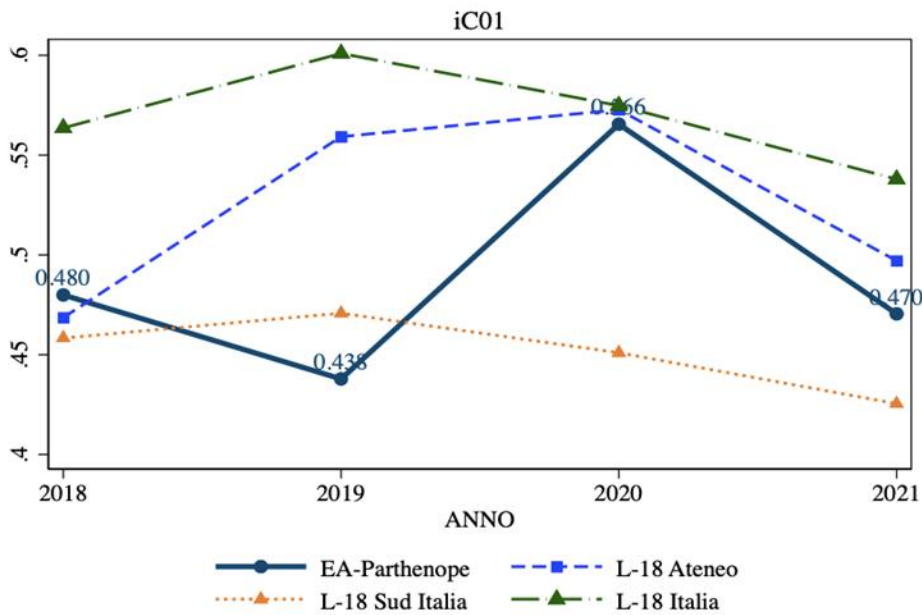
<p>4. Didattica: corsi di studio innovativi e dinamici 4.2. Rivedere e aggiornare l'offerta formativa 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti (Azione 4.2.2.A)</p>	<p><b>Indicatori di Approfondimento-Consistenza e Qualificazione del corpo docente</b></p> <p>iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo)</p> <p>iC19 (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza)</p> <p>iC28 (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)</p>	<p><b>Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente</b></p> <p>L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) è pari a 69 in crescita rispetto all'anno precedente e superiore alle medie di ateneo e di area. Particolarmente critico è l'indicatore <b>iC28</b> (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) perché superiore rispetto alla media di Ateneo e di Area Geografica e alla media di riferimento ed è cresciuto di quasi 18 punti nell'ultimo anno arrivando a 84 nel 2022..</p> <p>L'indicatore <b>iC19</b> (Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza) risulta pari a 69,9 in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente e lievemente inferiore alle medie di Ateneo e di area.</p> <p>Questo gruppo di indicatori è fortemente condizionato dall'attrattività del CDS che negli ultimi anni ha incrementato in modo rilevante il numero di immatricolati. Nonostante l'incremento degli studenti, il numero di docenti è rimasto stabile dal 2021 al 2022. Si specifica che questo rapporto elevato non incide negativamente sulla qualità della docenza che è comunque soddisfacente considerando i dati dei questionari degli studenti.</p>
---	--	---

## 2. Analisi della Situazione e Azioni Correttive

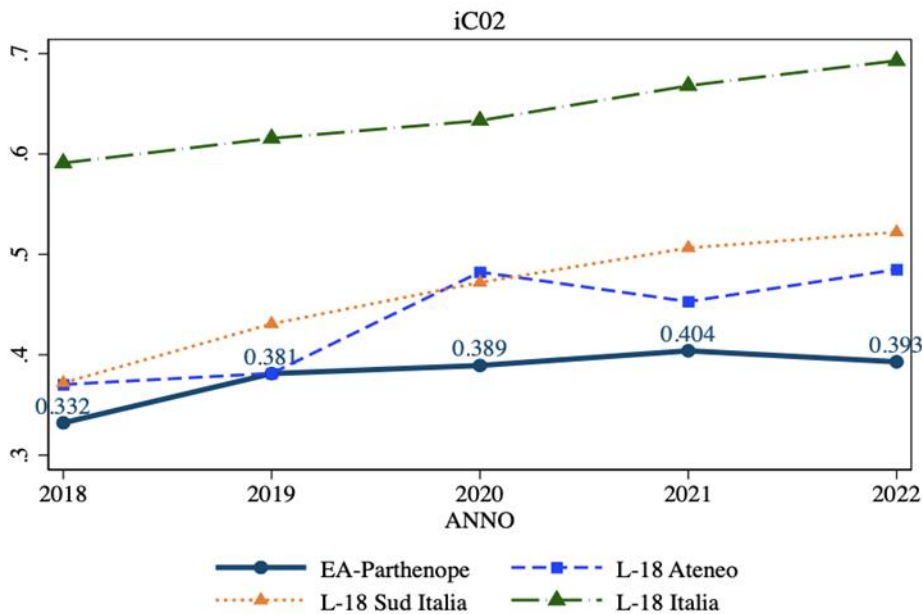
Per il corso di studio di Economia Aziendale si confermano elementi positivi l'attrattività del corso, il livello di soddisfazione dei laureati e i dati sul livello di occupazione. Restano invece critici i dati relativi agli indicatori sulla regolarità delle carriere (iC01, iC02, iC03, iC13, iC14, iC16, iC16BIS, iC17, iC22), sui fuori corso (iC02; iC22) e sugli abbandoni tra il I e il II anno (iC14). Considerando la natura del corso che è il primo in termini di immatricolati tra quelli della SIEGI sono molto critici anche gli indicatori che riguardano il rapporto docenti/studenti (iC27; iC28). Relativamente all'internazionalizzazione critici ma in netto miglioramento sono gli indicatori relativi all'internazionalizzazione outgoing (iC10 e iC11) mentre ancora da attenzionare è l'indicatore relativo agli studenti internazionali (iC12).

Di seguito si propone un'analisi di dettaglio degli indicatori considerati maggiormente rilevanti perché segnalati dal NdV o considerati critici per il gruppo AQ.

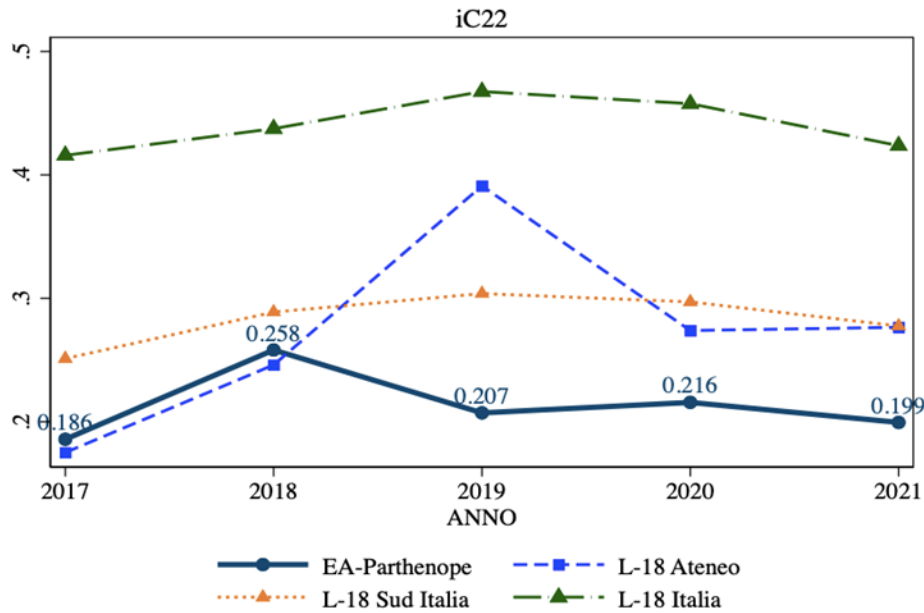
**iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.)**



**iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso)**



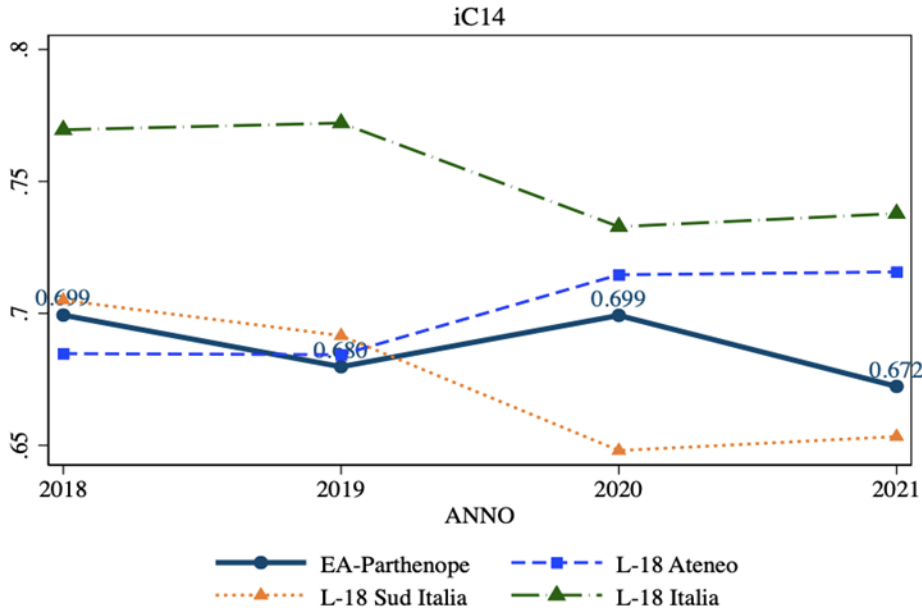
**iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)**



Per tutti e tre gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere si osserva un trend in diminuzione, a fronte in alcuni casi (iC02 e iC22) di un trend in crescita dell'Ateneo. Inoltre tutti e tre gli indicatori sono inferiori alla media di Ateneo e (eccetto iC01) anche a quella di Area. In parte tale peggioramento è legato a un incremento del numero di iscritti che ha inciso negativamente anche sul rapporto docenti/studenti. Nonostante la divisione in tre gruppi lettera molti insegnamenti sono stati mutuati creando classi eccessivamente numerose, elemento che ha inciso negativamente sugli indicatori soprattutto con il ritorno della didattica in presenza.

**iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)**

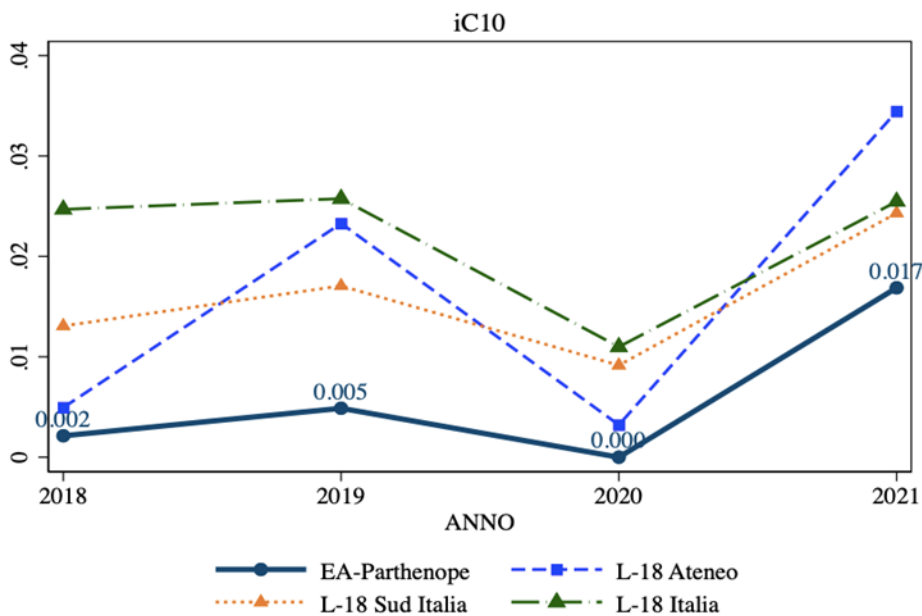




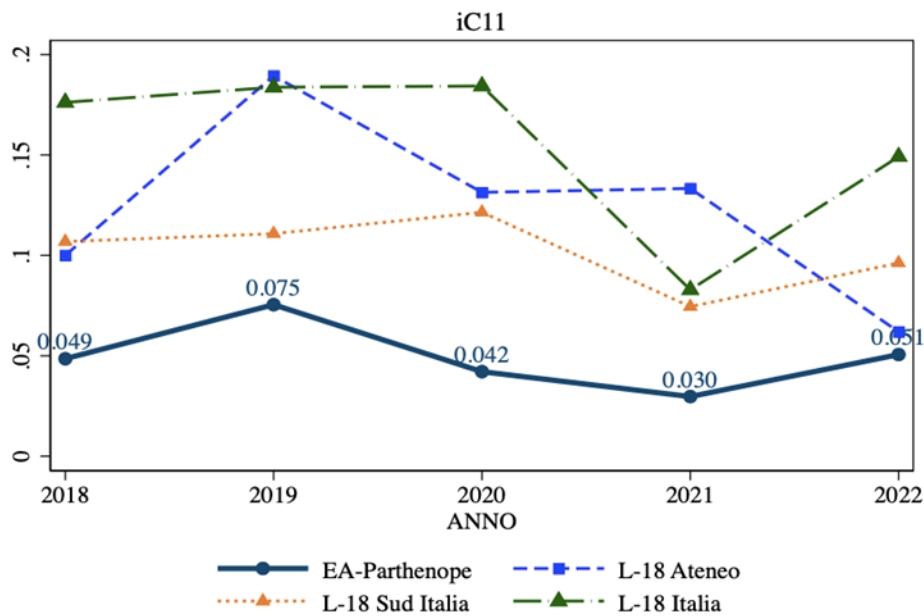
Anche l'indicatore iC14 presenta un trend in diminuzione e inferiore alla media di Ateneo ma non a quella di area. Rispetto a tale indicatore un ruolo fondamentale svolge la mancanza di conoscenze preliminari che deriva in parte da una scelta non necessariamente consapevole nell'atto di iscrizione all'Università.

Ancora critici ma in netto miglioramento gli indicatori relativi all'internazionalizzazione.

**iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso)**

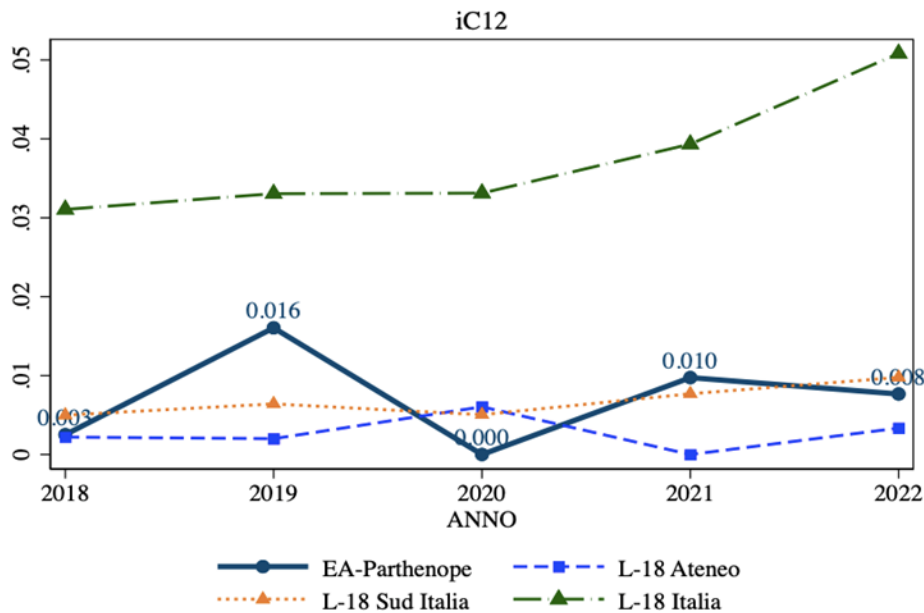


**iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)**



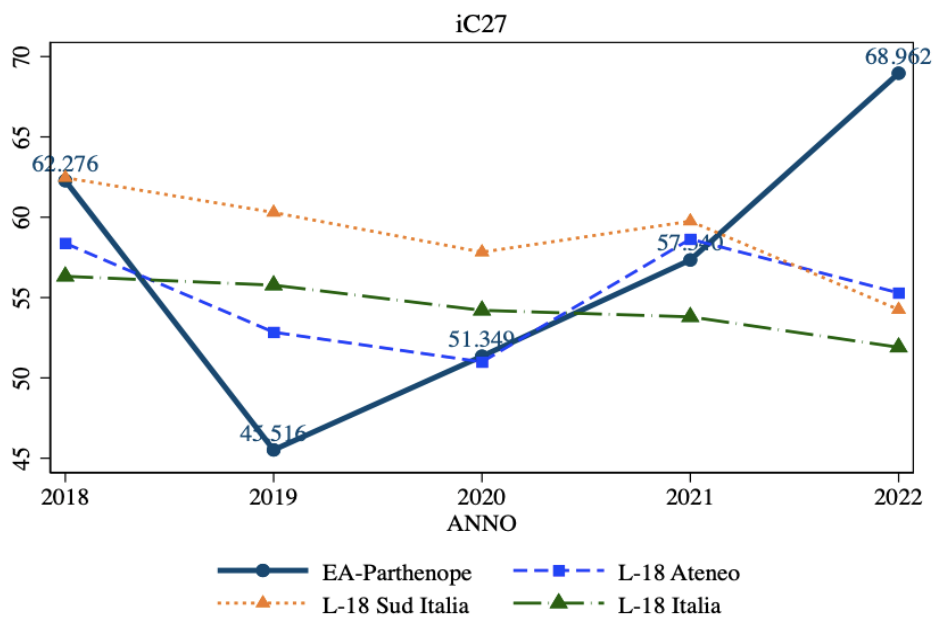
Gli indicatori sugli outgoing aggiornati al 2022 confermano il trend in crescita degli anni precedenti mostrando i risultati degli sforzi compiuti per migliorare il livello di internazionalizzazione del corso come l'aumento degli accordi di scambio Erasmus e l'implementazione dei percorsi di double degree.

**iC12 (Percentuale di studenti iscritti al I anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero)**

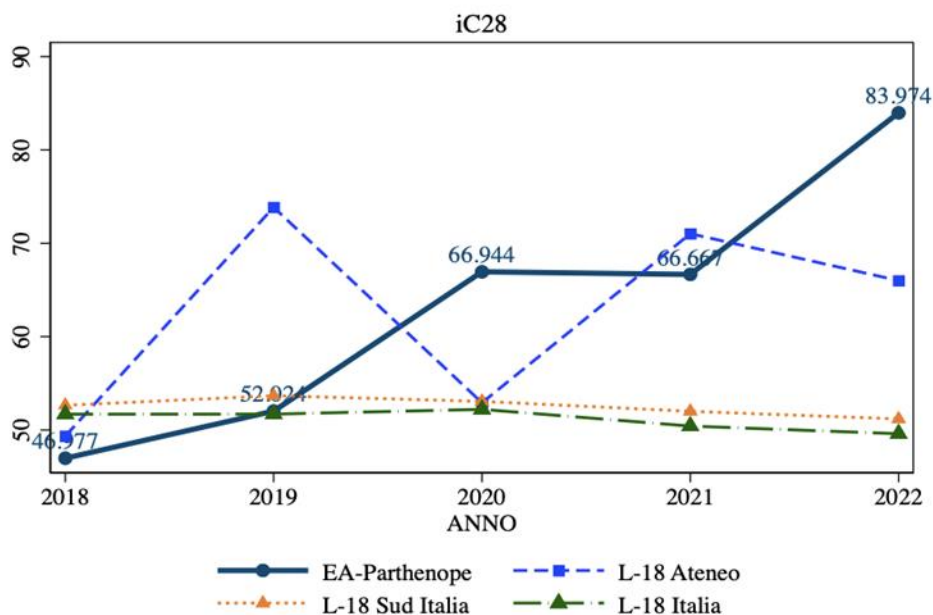


Tale indicatore è al di sotto della media nazionale e di area e presenta un trend leggermente in diminuzione. Tuttavia le modifiche apportate all'offerta formativa che prevedono la replica in lingua inglese degli insegnamenti di primo e secondo anno di corso a partire dal 2023/2024 potranno incidere favorevolmente sull'aumento del numero di immatricolati con titolo di studio straniero

#### iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo)



## iC28 (Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno)



Entrambi gli indicatori iC27 e iC28 presentano un trend in forte aumento, questo perché a fronte di un sostanziale aumento di immatricolati, che nell'anno accademico 22/23 ha raggiunto le 655 unità, non si è proceduto ad un corrispondente aumento dei docenti.

Si elencano nella tabella seguente gli obiettivi e le azioni che si intendono intraprendere per risolvere le criticità emerse dagli indicatori in coerenza con le linee di azione indicate nel piano strategico di Ateneo.

### Elemento di criticità 1: Regolarità delle carriere e studenti fuori corso

**Obiettivo 1: Migliorare la regolarità delle carriere e ridurre la percentuale di studenti fuoricorso**

**Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo: 5.2. Attività di Orientamento in itinere**

**Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC01, iC02; iC22**

**Azione 1: Azioni di Tutoraggio.** Dall'esame delle carriere degli studenti fuoricorso emerge che i CFU mancanti si concentrano su un numero limitato di insegnamenti, per cui il gruppo AQ ipotizza opportune azioni di sensibilizzazione dei docenti interessati al fine di proporre attività di tutoraggio ad hoc per gli studenti FC. Per gli studenti in cui il numero di CFU acquisiti è inferiore a 160 si propone di effettuare opportune azioni di comunicazione anche per favorire il passaggio di tali studenti a tempo parziale.

*Dati:* Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo; interviste agli studenti.

*Tempistiche:* cadenza semestrale (marzo, al termine della sessione invernale e del preappello sessione estiva; ottobre, al termine della sessione estiva).

*Responsabili dell'azione:* Coordinatore del CDS, Gruppo AQ, Docenti del CDS

## **Azione 2 : Favorire l'utilizzo delle prove intercorso**

*Dati:* Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni

*Tempistiche:* al termine delle sessioni di esame in relazione ai corsi tenuti nei semestri interessati

*Responsabili dell'azione:* Docenti del CDS, Coordinatore del CDS.

**Azione 3 Previsione di azioni ad hoc volte a supportare gli studenti che hanno ottenuto meno di 18 CFU nel passaggio da primo al secondo anno.** Grazie ai risultati dello screening effettuato dai dottorandi vincitori di assegni nell'ambito delle attività tutoriali, didattico-integrative, attività propedeutiche e di recupero del Dipartimento della durata di 270 ore effettuate nel corso dell'Anno Accademico 2021/2022 (ex D.L. 105/2003, ART.1 CO. 1, LETT. B) è stato possibile individuare le criticità specifiche di tali studenti. Tali criticità si ricollegano in gran parte alla mancanza di conoscenze preliminari dovuta per lo più alle conoscenze scolastiche in ingresso degli studenti, le cui carenze diventano sempre meno rilevanti nel passaggio al terzo anno. Dall'analisi dei questionari degli studenti dei singoli insegnamenti emerge che per ben 7 insegnamenti del primo anno la percentuale di risposte positive alla domanda sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari (INS1) è al di sotto del 75%. Per molti di questi insegnamenti l'Ateneo ha già previsto dei precorsi per allineare le conoscenze in ingresso degli studenti. Il gruppo AQ sottolinea, però, come la percentuale degli studenti che mediamente frequenta i precorsi sia ancora bassa rispetto al totale degli immatricolati. A tal proposito per migliorare tale indicatore per i futuri immatricolati il gruppo AQ si farà carico di interloquire con il Prorettore all'Orientamento al fine di ampliare l'offerta dei precorsi e di migliorare la comunicazione circa l'offerta esistente sfruttando anche le pagine web e social di Ateneo. Per gli studenti già immatricolati il gruppo AQ propone di suggerire ai singoli docenti di effettuare un'indagine ad inizio corso per valutare le carenze degli studenti e pianificare azioni di tutoraggio mirate. Nell'ambito del progetto POT Talenti approvato per il Cds di Economia Aziendale sono previsti specifici fondi volti a continuare tali attività e nominare tutor che si occuperanno di raccogliere le istanze degli studenti e prevedere azioni di tutoraggio ad hoc.

*Dati:* Dati sul superamento degli esami nelle diverse sessioni forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo; interviste agli studenti.

*Tempistiche:* cadenza semestrale (marzo, al termine della sessione invernale; ottobre, al termine della sessione estiva).

*Responsabili dell'azione:* Gruppo AQ; Coordinatore CDS, Tutor, Referente POT CDS

## **Elemento di criticità 2: Abbandoni tra il I e il II anno**

### **Obiettivo 2: Contrastare gli abbandoni tra I e il II anno**

**Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo: 5.1. Attività di Orientamento in ingresso**

**Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC14**

**Azione 1: Migliorare l'orientamento in ingresso per favorire una scelta più consapevole dello studente**  
L'azione in questione prevede il supporto al Prorettore e all'Ufficio Orientamento di Ateneo al fine di realizzare un percorso di orientamento più consapevole per gli studenti. Per tale motivo sono stati organizzati due PCTO collegati al CDS per l'anno accademico 24-25. In particolare è stato confermato il PCTO "Imprenditorialmente" ed è stato previsto un nuovo PCTO "Come pianificare una campagna di Marketing? Strategie e strumenti per il successo". A tali attività finanziate dal DM934 si aggiungeranno corsi specifici organizzati attraverso l'utilizzo dei fondi del POT Talenti.

*Dati:* Dati sul numero di abbandoni tra il primo e secondo anno a partire dal 24-25 forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo; interviste agli studenti.

*Tempistiche:* anno accademico 23-24

*Responsabili dell'azione:* Coordinatore CDS, Referente orientamento CDS, Referente POT CDS

### **Elemento di criticità 3: Percentuale di studenti internazionali iscritti al CDS**

**Obiettivo 3: Attrarre un maggior numero di studenti stranieri attraverso l'aumento dei corsi erogati in lingua inglese**

**Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo 4.2.3. Didattica erogata in lingua inglese**

**Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC12**

**Azione : Replica in lingua inglese degli insegnamenti del I e del II anno.** Il CDS ha già un curriculum in lingua inglese che fino all'anno accademico 22/23 prevedeva solo al terzo anno insegnamenti erogati in lingua. Al fine di aumentare il numero di studenti stranieri dal 23/24 è stata avviata nell'offerta didattica programmata una replica in lingua degli insegnamenti del primo e del secondo anno di corso. A questi si potrebbero aggiungere anche dei seminari in lingua. L'attività di didattica frontale svolta da docenti dell'Ateneo sarà integrata da docenti provenienti da Atenei stranieri finanziati dalle risorse per i Visiting Professors previste dal progetto del Dipartimento di Eccellenza.

*Dati:* numero degli studenti internazionali

*Tempistiche:* A.A.2023-2024

*Responsabili dell'azione:* Coordinatore CdS

### **Elemento di criticità 4: Consistenza del corpo docente con riferimento al rapporto docenti/studenti**

**Obiettivo 4: Miglioramento del rapporto numero di docenti/ numero di studenti.**

**Linea di Azione del Piano Strategico di Ateneo 4.2.2 Corsi di laurea triennali con elevato numero di iscritti**

**Indicatori di monitoraggio coinvolti: iC27; iC28**

**Azione: Riduzione delle mutuazioni sulle repliche degli insegnamenti di base e caratterizzanti del I e del II anno.** L'aumento del numero di studenti iscritti, che nell'anno accademico 22/23 ha raggiunto le 655 unità, ha impattato negativamente sull'indicatore relativo al rapporto docenti/studenti. Si specifica che questo rapporto elevato non incide negativamente sulla qualità della docenza che è comunque soddisfacente considerando i dati dei questionari degli studenti. Il gruppo AQ, però, osserva che classi troppo affollate per ragioni logistiche e di apprendimento potrebbero comportare in futuro un peggioramento della qualità della didattica. A tale proposito, il CDS già prevede tre repliche degli insegnamenti di base e caratterizzanti del I e del II anno ma in alcuni casi le diverse classi sono mutate dallo stesso docente. Il coordinatore e il gruppo AQ intraprenderanno un dialogo con la Siegi e con le aree disciplinari per ridurre, laddove sia possibile, il numero delle mutuazioni, soprattutto con riferimento ai vari gruppi lettera, e proporranno azioni volte a monitorare i tassi di frequenza ai corsi e le idoneità delle aule predisposte. Si sottolinea, però, che l'efficacia di tali azioni è subordinata alla effettiva disponibilità da parte dell'Ateneo di risorse aggiuntive in termini di personale e di spazi fisici.

*Dati:* analisi del rapporto docenti/studenti. Monitoraggio degli indicatori di soddisfazione degli studenti

*Tempistiche:* a partire dall'anno accademico 24/25

*Responsabili dell'azione:* Coordinatore CdS, gruppo AQ, docenti

